



ÚTMUTATÓ

Tokaj-Hegyalja Egyetem

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÉS GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

5. félév

Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.

Az útmutató frissítve 2021. szeptember

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Szeretettel köszöntjük a **Tokaj-Hegyalja Egyetem** képzési rendszerében!

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként, Ön különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végez. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

A szakmai gyakorlat a gyakorlóléhszínen zajlik, levelező képzésben részben más intézményben is történhet.

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat, bemutatjuk a tanegységek leírásait, benne a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlóléhszínen,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,

- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév tantárgyaiban!

Kedves Mentor Óvodapedagógusok!

Szeretettel köszöntjük a Tokaj-Hegyalja Egyetem képzési rendszerében!

Ebben a félévben is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 5. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák, vezessék a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Tokaj-Hegyalja Egyetem

Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@unithe.hu

+ 36-30-9982-528

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* a Tokaj-Hegyalja Egyetem honlapján olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékletei*, valamint az érvényes előírások (amennyiben vannak ilyenek) megtalálhatók az egyetem honlapján.
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlat tantárgy vezetője a gyakorlatvezető oktató. Ő és a mentor óvodapedagógusok segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenléteket és a megjelenés módját.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlataért felelős gyakorlatvezető oktatók / óvoda vezetője (vagy annak megbízottja) készítik el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, egészségügyi kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak kell bemutatni.
- A jelenléteket a TVSZ szabályozza https://www.unithe.hu/wp-content/uploads/2021/07/stervezeti_es_muk_szab_hallgatoi_kovetelmenyrendszer.pdf A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására igazolt hiányzás esetén a mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözék, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszervelet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató a szakmai gyakorlat ideje alatt *pedagógiai naplót* vezet a megadott feladatsor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.

- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobájában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK-ban meghatározottak alapján.
- A gyakorlatvezető oktató a hallgató értékelését a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN)

A gyakorlati képzés átfogó célja:

Az óvodapedagógus hivatásra való felkészítés, a szakképzési és kimeneti követelmények szerinti szakmai kompetenciák kialakítása, elmélyítése. Ismereteket és élményeket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, az óvoda intézménye és a család kapcsolatáról, a felnőtt és a gyermek viszonyáról. A gyakorlati képzés fejleszti azokat a jártasságokat, készségeket és képességeket, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 3-7 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére. A gyakorlatok során elvégzett feladatok segítik az elméleti ismeretek mélyülését, és megalapozzák a végzés utáni szakmai munkát valamint a további tanulmányokat.

Eljárás levelező tagozaton:

- a) a hallgató a szakmai egyéni gyakorlatát – a szabályoknak megfelelően – a mentor óvodapedagógus vezetésével a saját maga által választott külső gyakorló helyszínen végzi el
- b) a hallgató a szakmai csoportos gyakorlatát a gyakorlatvezető oktató/mentor óvodapedagógus vezetésével és az oktató által kijelölt helyszínen végzi el - a szabályoknak megfelelően, a mintatantervben szereplő csoportos gyakorlat óraszámának legalább az 1/3-át kell letölteniük.
- c) a csoportos gyakorlatról készült *Pedagógiai naplót* értékelésre elektronikusan elküldi a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak a vele egyeztetett határidőig
- d) az egyéni gyakorlaton elkészített *Pedagógiai naplót* a mellékletekkel együtt (jelenléti összesítő; értékelő lap; mentor óvodapedagógus írásbeli összegző értékelése) elektronikusan elküldi a gyakorlatvezető oktatónak a vele egyeztetett határidőig

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere

<p>1. Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben</p> <p>NBP_OV545 G2</p> <p><i>Dr. Téglás Zsolt</i></p>	<p>10 nap (60 óra)</p>								<p>2 kr</p>	<p>gyj</p>
<p>2. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1.</p> <p>NBP_OV540 G4</p> <p><i>Dr. Téglás Zsolt</i></p>		<p>10 nap (60 óra) + 45 óra</p>							<p>4 kr</p>	<p>gyj</p>
<p>3. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2.</p> <p>NBP_OV541 G4</p> <p><i>Dr. Téglás Zsolt</i></p>		<p>10 nap (60 óra) + 45 óra</p>							<p>4 kr</p>	<p>gyj</p>

4. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3. NBP_OV542 G5 <i>Dr. Téglás Zsolt</i>				10 nap (60 óra) + 45 óra					5 kr	gyj
5. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4. NBP_OV549 G6 <i>Gál Judit</i>				10 nap (60 óra) + 45 óra					6 kr	gyj
6. Külső komplex szakmai gyakorlat NBP_OV537 G9 <i>Gál Judit</i>					8 hét (240 óra)				9 kr.	gyj

Az óvodapedagógus szak teljes tanegység rendszerét a honlapunkon megtekintheti.

Tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4. / Külső világ tevékeny megismerése, Mozgás	Kreditértéke: 6 kr
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: egyéni gyakorlat 60 óra / 10 nap ; csoportos gyakorlat 45 óra az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)-	

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):-
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): pedagógiai napló készítése
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.
Előtanulmányi feltételek (ha vannak) Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3.

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- A külső világ tevékeny megismerése nevelési területbe tartozó tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása; különös tekintettel a matematikai, gondolkodási készségeket fejlesztő játékokra, tevékenységekre, valamint a környezeti nevelés témakörbe tartozó feladatokra, munka jellegű tevékenységekre. A tevékenységek szervezett és spontán fejlesztési lehetőségeinek tervezése, levezetése.
- A mindennapos mozgás és testneveléshez kapcsolódó tartalmak szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása. A tevékenységek szervezett és spontán fejlesztési lehetőségeinek tervezése, levezetése.
- A mozgásos tevékenységek tervezése, szervezése, levezetése szabadban.
- Az egészséges életmód, a test edzése, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása az óvodai gyakorlatban,
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése az óvoda mindennapjaiban,
- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok,
- A szabad játék során előforduló, a külső világ tevékeny megismeréséhez, a mozgásos tevékenységhez és testneveléshez kapcsolódó tartalmak kiaknázása és továbbfejlesztése.
- A játéktevékenység, mese-vers,- ének-zene, énekes játék, gyermektánc-, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani-gyakorlati ismeretek bővítése.
- A ünnepkörökhöz, témahéthez, projekthez, stb... illeszkedő párhuzamos tevékenységek tervezése, szervezése
- A komplexitás elvének gyakorlati alkalmazása
- A gyermeki szükségletek kielégítésével a gyermekközpontúság elvének érvényesítése
- Tevékenységekben megjelenik (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) a komplex készség-, képességfejlesztés, differenciálás
- Az elméleti, módszertani stúdiumokon megszerzett ismeretek gyakorlatban való alkalmazása.
- Egyre önállóbb részvétel a gyermekcsoport körüli gondozási, nevelési és szervezési feladatokban
- Az óvodapedagógus mint reflektív pedagógus,
- A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját.
- A gondozás, a játéktevékenység, a munkajellegű tevékenységek és a mese-vers, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységekben való önálló tervezés, szervezés, irányítás

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogram*
- *Az óvoda pedagógiai programja*
- *Az Óvodai nevelés című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai*
- Bucherna Nándorné – Faust Dezsőné – Zdravec Teréz: *Néphagyományörzés az óvodában.* A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Bp. 2005. ISBN 9638484160

- Lukács Józsefné – Ferencz Éva: *A játék nem csak játék?! Matematikai fejlesztőjátékok óvodásoknak*. Flaccus Kiadó, Bp. 2010. ISBN 9789639412811
- Farmosi István: *Mozgásfejlődés*. Dialóg Campus Kiadó, Pécs. 2001. ISBN 9789639950351
- Lukács Józsefné – Ferencz Éva: *Itt van az ősz, elmúlt a nyár, kelepel a gólyamadár. Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára*. Flaccus Kiadó, Bp. 2010. ISBN 9789639412828
- ,Porkolábné Balogh Katalin, Szaitzné Gregorits Anna: *Komplex Prevenció Óvodai Program – Kudarc nélkül az iskolában*. Trefort Kiadó, Budapest, 2009. ISBN: 9789634462989

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, ezeknek függvényében határozza meg az adott nevelési területen alkalmazható módszereket,
- alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermekek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről.
- ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit különös tekintettel a külső világ tevékeny megismerése és a mozgásos tevékenységek nevelési területeken
- tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel
- tisztában van a mozgásos tevékenységek gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
- ismeri az óvodai nevelési területekhez, tevékenységekhez szükséges módszereket.
- ismeri az óvodai nevelésben, a tervezés különböző szintjeit különös tekintettel az mozgás – testnevelés, külső világ tevékeny megismerése nevelési területeken, a tervezés elméletét, módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait
- ismeri a nevelés során hatékonyan alkalmazható mozgásfejlesztési eljárásokat és fejlesztési stratégiákat,
- ismeri az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit, ebben elhelyezhető és megjelenő mozgás – testnevelés, külső világ tevékeny megismerése tevékenységek komplex fejlesztési lehetőségeit.

b) képességei

- képes saját elképzelései szerint, az óvoda helyi programja és szokás- és szabályrendszere alapján úgy kiválasztani módszereit, és úgy alakítani irányító tevékenységét, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljeskörű egészségfejlesztését valósítja meg,
- tudja helyesen alkalmazni megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában a külső világ tevékeny megismerése és a mozgás-testnevelés tevékenységekben
- a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat.
- képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre

c) attitűdje

- elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt
- elkötelezett a 3-6-7éves gyermekek teljeskörű egészségfejlesztése iránt,
- nyitott a kísérletezésre
- nyitott a mozgásfejlesztés területén sokféle eszköz alkalmazására
- bátran tervez mozgásos tevékenységet a szabadban
- igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra.
- nyitott az újabb kutatási eredmények, módszertani innovációk és az IKT kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

a) autonómiaja és felelőssége

- felelősséget érez a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért
- felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért
- gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Gál Judit mesteroktató

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Livják Emília mesteroktató, Bocsiné Percze Andrea mesteroktató, Dr. Kisné Bernhardt Renáta adjunktus.

3. A mentor óvodapedagógus feladatai

A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalataival segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.

- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat megkezdése előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a hallgató jelenlétét illetve a teljesítményét tartalmazó összesítőt elkészíti, mely az útmutatóban megtalálható.
- Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a többi dokumentumhoz (jelenléti és értékelési összesítő) csatol.
- A hiányzók számára a mentor óvodapedagógus egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

4. A hallgatók feladatai

- A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlaton pedagógiai naplót készít (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz, jegyzetel).
- A dokumentációkat az előre megbeszélte és egyeztetett határidőre értékelésre benyújtja elektronikusan/írásos formában a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak.
- A levelezős hallgatók kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- Betartja a magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és egyetemi előírásokat.

5. Megfigyelési szempontok

5.1. Csoportos gyakorlat

1. alkalom

- Mozgás tevékenység során milyen szervezési feladatokat látott el az óvodapedagógus, hogyan alkalmazkodott a helyi adottságokhoz?
- A játékoság elve mennyire és hogyan valósult meg a mozgás tevékenység során? (eszközök, módszerek)
- **Hogyan valósította meg az óvodapedagógus a mozgás tevékenység során a differenciált tanulási-tanítási folyamatot?**

2. alkalom

- A *Külső világ tevékeny megismerése* tevékenység milyen szervezési mód és munkaforma keretében valósult meg (szervezési mód: kötött, kötetlen; munkaforma: csoportos, mikrocsoportos, egyéni, páros...)
- **Hogyan motivált és milyen szervezési feladatokat látott el az óvodapedagógus?**
- Hogyan hatott a gyerekekre a tevékenység hangulata, játékosága, milyen ismeretet közvetített?

3. alkalom

- A mozgás során a magyarázat módszerének alkalmazása során hogyan vette figyelembe a gyermekek életkorát?
- **Milyen szervezési módokat, munkaformákat alkalmazott az óvodapedagógus a mozgás során?**
- Az egyéni bánásmód elvének megvalósulása a délelőtti folyamán példákkal alátámasztva!

4. alkalom

- A délelőtti folyamán volt-e lehetőségük a gyermekeknek mozgásos tevékenységre? Ha igen, támassza alá példákkal!
- **Jellemző volt-e a tevékenykedtetés, a több érzékszervre ható tapasztalatszerzés a megismerési képességek fejlesztése?**
- A tevékenység során milyen módszereket alkalmazott az óvodapedagógus?
- Épített-e a gyermekek meglévő ismereteire, ha igen, hogyan

5. alkalom

- Hogyan értékelt az óvodapedagógus a tevékenységek ideje alatt, hogyan segítették visszajelzései a gyermeki személyiség fejlődését?

- Milyen játékfajtákat preferált az óvodapedagógus a mozgás során? Milyen szerepet biztosított a mozgásos játékoknak?

- Hogyan valósult meg az örömteli felszabadult mozgás a tevékenység során?

- Milyen nevelési feladatokat valósított meg az óvodapedagógus a tevékenységek során?

6. alkalom

- Milyen matematikai tapasztalatszerzésre nyílt lehetőségük a gyermekeknek?

- Segítette-e az önálló ismeretszerzést, az egyéni fejlődést és hogyan az óvodapedagógus?

- A tevékenység során hogyan, milyen eszközökkel, módszerekkel tartotta fenn az érdeklődést az óvodapedagógus?

7. alkalom

- A csoportos gyakorlatokon az óvodapedagógus eszközhasználata mennyire volt változatos a Mozgás ill. a Külső világ tevékeny megismertetése során? Támassza alá példákkal!

- Az irányított mozgástevékenységeken kívül milyen mozgás lehetőségekre látott példát a csoportos gyakorlatok során?

- Jellemezze az óvodapedagógus kommunikációját (hangja, hangszíne, stílusa metakommunikációja...), stílusát, attitűdjét, konfliktus kezelési technikáját!

5.2. Egyéni gyakorlat

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el, ismerje meg az adott óvoda Pedagógiai Programját!
- Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját (új fejezet: Mozgás és Külső világ tevékeny megismerése)!
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban!
- „Mit várok a V. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá V. félévre fejlődési terv készítése!

1.hét:

Tanulmányozza a csoportnaplót (különösen: nevelési terv, csoport szokás és szabályrendszere, a gyakorlati időszakra eső tematikus terv), és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációkat (anamnézis, egyéni fejlettséggel kapcsolatos megfigyelések/mérések, egyéni fejlesztési tervek).

- Ismerkedjen a gyermekekkel, kapcsolódjon be a gondozási tevékenységekbe, a játékba, a munkajellegű tevékenységekbe.

- Mindennap figyelje meg és jegyezze le vázlatosan, hogyan zajlik a fő tevékenység (tevékenység témája, óvodapedagógus motivációja, tevékenység levezetése, eszközök, módszerek, differenciálás képességfejlesztés stb.)!

- Készítsen az irányított Mozgás és a Külső világ tevékeny megismertetése tevékenységekről 2 hasábos hospitálási naplót!

- Hogyan épül fel a csoport napirendje, milyen a gyermekek kialakult szokásrendszere?

- Vannak-e állandó, visszatérő, azonos módon zajló tevékenységek, ha igen írjon rá példákat, és írja le annak menetét pl. a „szertartásos” mese, beszélgető kör, műhelyek stb.!

- Egyik napon a mentorral egyeztetve, 16.00 óráig legyen bent a csoportban.

Tervezési feladat a második hétre:

- Projekt/tématerv (1 db)
- Játékterv (1 db tovább fejlesztéssel az előző félévhez hasonlóan)
- Gondozási terv (1 db)
- Mindennapos mozgás tervei (legalább 2db legyen)
- Tevékenységek tervei (5db, részletes, 3 hasábos terv szükséges))

(A tervek elkészítésének határidejét a mentor óvodapedagógussal kell egyeztetni!)

Tevékenységi terv készítésével kapcsolatos elvárások:

A tevékenység tervezet kötelező elemei:

A tevékenység vezetője:

A tevékenység helyszíne (óvoda, csoport):

A tevékenység időpontja:

Korcsoport:

A tevékenység tartalma:

A tevékenység típusa:

A tevékenység előzménye:

Kapcsolódás a témahéthez, ünnepkörhöz, projekthez:

A tevékenység célja:

Képességfejlesztés: testi, szociális, értelmi, kommunikációs:

Komplexitás más tevékenységekkel:

A tevékenység módszerei:

A tevékenység szervezeti formája:

A tevékenység munkaformái:

A tevékenység eszközei:

Ezek után **3 hasámban** (mit, miért hogyan) a tevékenység részletes tervének elkészítése.

Motivációs lehetőséghez (kezdeményezés) 2 variáció tervezése szükséges!

2. hét:

A hét folyamán a tervezetei alapján önállóan szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit.

- Lehetőség szerint IKT eszközök használatának beépítése.
- Tevékenységekben jelenjen meg (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) komplex készség-, képességfejlesztés.
- A terveket minden esetben a mentorral kell egyeztetni és jóváhagyni.
- A napi tevékenységek mentorral való szóbeli elemzése után önreflexió készítése írásban (lásd pedagógiai napló tartalma).
- Vegyen részt szülői értekezleten és/vagy fogadó órán, erről készítsen rövid elemzést.

6. Pedagógiai napló tartalma

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből mindig az aktuális tevékenységgel kapcsolatos rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. Csoportos gyakorlaton a megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése; **Egyéni gyakorlaton** a megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése továbbá tervek, elemzések a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

4. Hallgatói összegző önreflexió az első hét végén, a 2. héten minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén

5. Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban

6. „Mit várok az adott félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá az adott félévre fejlődési terv készítése

7. A szakmai gyakorlat értékelése

7.1. Az egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy.**

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 45 pont),
- gyakorlati feladatok teljesítése (max. 45 pont),
- önreflexió (max. 10 pont).

Szakmai dokumentáció – megfigyelés, tervezés (max. 45 pont)

- Mozgás és Külső világ tevékeny megismerése tevékenységek terve max. 15 pont – Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játékok gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka és Játék tevékenység tervei; max. 20 pont – Egyéb tervek, megfigyelések tényszerűsége, önállóság, igényesség, megfogalmazás, szaknyelv használat max. 10 pont

Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 45 pont)

- Mozgás és Külső világ tevékeny megismerése tevékenységek önálló vezetése, matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása, kihasználása max. 15 pont - Verselés, mesélés;

Ének, zene, énekes játékok gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka és Játék tevékenység önálló vezetése max. 20 pont – Egyéb tevékenységekbe való bekapcsolódás, önálló irányítása, vezetése (pl.: gondozás; rendszeres egészségfejlesztő testmozgás), óvodapedagógusi attitűdje max.10 pont

Önreflexió (max. 10 pont)

- A tervek gyakorlati megvalósításának reális értékelése max. 5 pont - Erősségek, gyengeségek, tovább fejlődés lehetőségeinek felismerése max. 5 pont -

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 % között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 % között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 % között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette,
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállótlan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 % között van:

- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- szakmai dokumentációját, gyakorlati feladatait nem az útmutatóban leírt szempontok, elvárások alapján készítette el,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el

7.2. A csoportos gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 70 pont),
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 30 pont).

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van:

- a csoportos gyakorlatra előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 % között van:

- a csoportos gyakorlatra előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 % között van:

- a csoportos gyakorlatra előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 % között van:

- a csoportos gyakorlatra előírt feladatait még elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Élégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50% között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- szakmai dokumentációját nem az útmutatóban leírt szempontok, elvárások alapján készítette el.
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

7.3. A hallgató szakmai gyakorlatának összegző értékelése

- A hallgató munkájának záró minősítését, érdemjegyét a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja.
- A neptunba bekerülő gyakorlatot záró jegy megállapításának elve: az egyéni gyakorlatra kapott érdemjegy arányában súlypontozottabb a csoportos gyakorlatra kapott érdemjegyhez képest.
- A minősítés akkor eredményes, ha mindkét részjegy –egyéni és csoportos gyakorlat részterület jegye – legalább elégséges.

Űrlapok / Mellékletek

1/A. Jelenléti összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

1/B. Jelenléti összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

2/A. Értékelési összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

2/B. Értékelési összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

3. Felkérő levél (levelező tagozat)

4. Befogadó nyilatkozat (levelező tagozat)

5. Szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez

1.A. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4. –
Mozgás; Külső világ tevékeny megismerése**

Egyéni szakmai gyakorlat 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....
Mentor óvodapedagógus neve:

sorszám	NÉV	ALKALMAK 60 óra / 2 hét										
		1.nap dátum	2.nap dátum	3.nap dátum	4.nap dátum	5.nap dátum	6.nap dátum	7.nap dátum	8.nap dátum	9.nap dátum	10.nap dátum	pót dátum
1.												
2.												
3.												

*jelölje az adatsorban a képzési formát

A hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

1.B. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.**

Csoportos szakmai gyakorlat 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....
Mentor óvodapedagógus neve:

sorszám	NÉV	1.alk.	2.alk.	3.alk.	4.alk.	5.alk.	6.alk.	7.alk.	pót
		dátum	dátum	dátum	dátum	dátum	dátum	dátum	dátum
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

*jelölje az adatsorban a képzési formát

A hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

2.A. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.–
Mozgás; Külső világ tevékeny megismerése**

Egyéni szakmai gyakorlat 5. Félév

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

.....
Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 45 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 45 pont)	Önreflexió (max. 10 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

2.B. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.**

Csoportos szakmai gyakorlat 5. Félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 70 pont)	Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 30 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód) a Tokaj-Hegyalja Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 5. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

Kelemen Judit sk.
THE rektorhelyettes
Lívják Emília sk.
mesteroktató

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT KÜLSŐ SZAKMAI GYAKOLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy

.....
..... (név, neptun kód) a Tokaj-Hegyalja Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 201... év hó nap és 201.... év hó nap között a 5. félévre kötelezően előírt egyéni szakmai gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

.....

A gyakorlatvezető óvodapedagógus:

.....

Kelt:

.....
intézményvezető

5. Szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együtt munkálkodó, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkézsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

- a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére);
- játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;
- a szabad játék kibontakozásának segítése;
- konfliktuskezelési technikái, módszerei;
- főbb játéktémák megjelenése, továbbfejlődés-, fejlesztés példái;
- megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkézség, együttműködés);
- az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
- a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékerteret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?

- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenység helyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt?
- A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítást?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma:

- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban.
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);

- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

Egészségfejlesztő testmozgás:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
- játékosság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervezőtevékenység hatékonysága;
- élményszerűsége a gyermekek számára.

Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez

Verselés, mesélés

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- tevékenységbe integrálás megvalósítása
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
- a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;

- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
- változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
- a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);
- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
- az alkotások kezelése, sorsa;
- a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.

Mozgás

- az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
- a kitűzött feladatok megvalósítása;
- a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenysége);
- szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
- a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
- irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékosság aránya;
- a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
- élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

A külső világ tevékeny megismerése

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
- a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
- irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
- eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
- a cselekvő gondolkodás biztosítása;
- differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
- a gyermek személyiség, egyéni képességek figyelembe vétele;
- élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;

- a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
- tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
- a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek biztosítása
- a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
- ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
- a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
- más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe.