GYÓGYTESTNEVELÉS AZ ÓVODÁBAN ÉS ISKOLÁBAN SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS ZÁRÓVIZSGA-TÉMAKÖREI

A. TÉTELSOR GYÓGYTESTNEVELÉS AZ ÓVODÁBAN ÉS ISKOLÁBAN

1. A gyógytestnevelés helye, szerepe és feladatai a köznevelési rendszerben. Fogalomrendszer, Jogszabályi háttér.
2. A mozgásfejlődés jellemzői 0–14 éves korban. Szenzitív periódusok, Mozgásfejlődési mérföldkövek, Eltérések felismerése. A testi fejlődés és növekedés sajátosságai gyermekkorban. Biológiai érés, Testarány-változások, Terhelhetőség A szenzomotoros fejlődés jelentősége. Mozgás és tanulás kapcsolata, Iskolaérettség összefüggései.
3. A helyes testtartás kialakulása és fejlesztése. Tartásanalízis, Tartásjavító gyakorlatok, Mozgásos játékok, Óvodai és iskolai prevenció. Okok, tünetek, korrekciós gyakorlatok.
4. Funkcionális és strukturális tartáshibák, gerincdeformitások. Okok, tünetek, korrekciós gyakorlatok.
5. A lúdtalp és egyéb lábstatikai eltérések. Okok, tünetek, korrekciós gyakorlatok. Játékos prevenciós gyakorlatok.
6. A vállöv és alsó végtag gyakori eltérései gyermekkorban. Okok, tünetek, korrekciós gyakorlatok.
7. A gyermekkori elhízás. Kiváltó tényezők, Egészségügyi következmények, Mozgásprogramok. Okok, tünetek, kontraindikált gyakorlatok.
8. Asztmás és légzőszervi problémákkal élő gyermekek mozgásfejlesztése. Terhelhetőség, Légzőgyakorlatok, Kontraindikált gyakorlatok.
9. Szív- és keringési problémák gyermekkorban. Terhelésélettani alapok, Biztonsági szempontok, Kontraindikált gyakorlatok.
10. A gyógytestnevelési foglalkozás felépítése. Módszertani lehetőségek. A differenciálás lehetőségei a gyógytestnevelésben. Egyéni fejlesztés, Csoportszervezés, Adaptáció
11. Játékos mozgásfejlesztés óvodáskorban. Motiváció, Élménypedagógia, Komplex személyiségfejlesztés jelentősége a gyógytestnevelésben.
12. Mozgásfejlesztés kisiskolás korban. Koordináció, Testtudat, Kondicionális képességek fejlesztése a gyógytestnevelésben.
13. A mérés és értékelés lehetőségei a gyógytestnevelésben. Állapotfelmérés, Fejlődéskövetés, Dokumentáció.
14. A mozgás és a kognitív fejlődés kapcsolata. Motiváció és sikerélmény a gyógytestnevelésben. Pozitív pedagógia, Önértékelés fejlesztés, Tanulási teljesítmény

15. Együttműködés a szakszolgálattal, a családdal és a szakemberekkel. Szakszolgálatok, Szülők, Védőnő, Orvos, Gyógytornász.

16. A gyógytestnevelés és az egészségtudatos életvezetés kapcsolata. Életmódprogramok, Longitudinális szemlélet, Egészségmagatartás. A fizikai aktivitás szerepe az egészségmegőrzésben.

B. TÉTELSOR PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

1. Az Európai Unió oktatáspolitikai irányelvei és a társadalmi esélyegyenlőség biztosítása: a magyar köznevelési rendszer, az iskoláztatás és a méltányos pedagógia kihívásai a hazai gyakorlatban.

2. A polgári demokrácia fejlődéstörténete, különös tekintettel az államhatalmi ágak önállóságára, a fékek és ellensúlyok rendszerének megvalósulására. Az államhatalmi ágak közül részletezze a végrehajtó hatalom intézményrendszerét és helyezze el az alapfokú oktatási intézményt a szervezeti hierarchiában.

3. A gyermekközpontú pedagógia és a reformpedagógiai irányzatok a 20. században és napjainkban. Montessori, Steiner és Dewey pedagógiai nézeteinek főbb jellemzői, valamint ezek mai alkalmazási lehetőségei a köznevelésben. Mutassa be, hogyan jelennek meg a gyermekközpontúság, az önálló tanulás, a tapasztalati tanulás, a differenciálás és a projektpedagógia elvei a mai pedagógiai gyakorlatban.

4. Az igazgatás és a tanügyigazgatás fogalma, alanyai, tárgyai és főbb feladatai. A köznevelési intézmények működését meghatározó jogszabályok gyakorlati alkalmazása; a tanügyi dokumentáció, a tanulói jogviszony, a felvétel és átvétel, a mulasztások, a döntéshozatal és a jogorvoslat alapvető kérdései. Az intézményvezető és a fenntartó feladat- és felelősségi köre.
   A köznevelési intézmények szervezeti működésének elemzése és fejlesztési lehetőségei egy választott intézmény példáján.

5. A szegregációtól az inklúzióig: az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód és a különleges bánásmód biztosítása. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatásának jogi és intézményi keretei; az intézményvezetés, a pedagógusok és a szakemberek együttműködésének gyakorlati kérdései.

6. A pedagógiai értékelés általános elmélete és gyakorlata. . A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés céljai és módszerei; az SNI-s gyermekek mérésének, értékelésének és fejlődésük nyomon követésének lehetőségei.

7. A tanulást támogató munkaformák jellemzői, pedagógiai szerepe és alkalmazási lehetőségei. A frontális, egyéni, páros és csoportmunka megválasztásának szempontjai; az egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez és szükségletekhez igazodó, személyre szabott tanulás támogatása konkrét pedagógiai példákon keresztül.

8. A pedagógiai tervezés és a pedagógus szakmai fejlődése. A nevelési-oktatási célok, a tanulási eredmények és a fejlesztési feladatok összehangolása; éves és tematikus tervezés, egyéni fejlesztési tervek, tervezés–megvalósítás–értékelés–reflexió ciklusa. A pedagógus önértékelése, szakmai együttműködése, továbbképzése és a szakmai fejlődést támogató intézményi lehetőségek.