TOKAJ-HEGYALJA EGYETEM

GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

A. TÉTELSOR GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR

1. A mentorálás fogalmi keretei, történetisége, kialakulásának folyamata. A mentor helye és szerepe a szervezetben.
2. A mentor szakmai felkészültsége. A mentori munka sikerkritériumai.
3. Mentori személyiség, a mentorálás feladatai, a mentori profil kialakítása. Az empátia, a feltétel nélküli elfogadás és a kongruencia jelentősége a mentori szerepegyüttesben. A mentor mentális egészsége.
4. A mentor személyisége, értékközpontúság, mintateremtés, érett, koherens pedagógus-személyiség.
5. A mentortanár interperszonális kapcsolatai, a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása az oktatási folyamatban és a hallgatók felkészítésében.
6. Ismertesse az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciákat! Milyen veleszületett és tanult képességek szükségesek a pedagógus eredményes munkavégzéséhez?
7. A mentorálás jelentősége a pályaszocializáció folyamatában. A pályakezdő pedagógusok jellemzői.
8. Mentorálás a gyakorlatban, a mentori munka szervezeti keretei. Intézményi mentorprotokoll kialakítása.

TOKAJ-HEGYALJA EGYETEM
H-3950 Sárospatak, Eötvös út 7.
+36 47 / 513 000
info@unithe.hu

9. Mentori esetkonzultáció és tanácsadás. A tanácsadás fogalma, értelmezési keretei, modelljei és módszerei. Esetelemzés és esetkonzultáció, a mentorálás etikai szabályai.

10. Önreflexió a pedagógiai munkában. Magyarázza meg a következő fogalmakat: reflektivitás, reflexió, reflektív gondolkodás, reflektív tanítás! Hozzon példákat saját gyakorlatából!

11. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a végrehajtási kormányrendelet alapján ismertesse, hogyan segíti a gyakornok felkészülését a minősítő vizsgára!

12. A pedagógus személye, tevékenységét befolyásoló külső és belső tényezők. A pedagógus korszerű szerepe, mint facilitátor. Intézményi és társadalmi elvárások a pedagógusokkal szemben.

Irodalom

Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest

Dömsödy A. (2010): Tanárjelölt és pályakezdő pedagógusok támogatása, mentorálása. Szemletanulmány a 2005-2009 közötti magyar szakirodalom alapján. In: M. Nádasi M. (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a

mentorképzés szakterületi előkészítése. II. kötet. A mentorképzés koncepciójáról.

Kimmel M. (2006): A tanári reflexió korlátai. In: Pedagógusképzés

M. Nádasdi M. (2010): A közoktatási mentorképzés koncepciója - Nyitott kérdések. In: M. Nádasi M. (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája. A mentorképzés szakterületi előkészítése. II. Kötet. A Mentorképzés Koncepciójáról.

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, ELTE Neveléstudományi Intézet, Budapest

Magyar Közlöny 100. szám, 2023. július 6.

2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról

Magyar Közlöny 123. szám, 2023. augusztus 30.

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet: A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

B. TÉTELSOR PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA

1. Az Európai Unió oktatáspolitikai irányelvei és a társadalmi esélyegyenlőség biztosítása: a magyar köznevelési rendszer, az iskoláztatás és a méltányos pedagógia kihívásai a hazai gyakorlatban.

2. A polgári demokrácia fejlődéstörténete, különös tekintettel az államhatalmi ágak önállóságára, a fékek és ellensúlyok rendszerének megvalósulására. Az államhatalmi ágak közül részletezze a végrehajtó hatalom intézményrendszerét és helyezze el az alapfokú oktatási intézményt a szervezeti hierarchiában.

3. A gyermekközpontú pedagógia és a reformpedagógiai irányzatok a 20. században és napjainkban. Montessori, Steiner és Dewey pedagógiai nézeteinek főbb jellemzői, valamint ezek mai alkalmazási lehetőségei a köznevelésben. Mutassa be, hogyan jelennek meg a gyermekközpontúság, az önálló tanulás, a tapasztalati tanulás, a differenciálás és a projektpedagógia elvei a mai pedagógiai gyakorlatban.

4. Az igazgatás és a tanügyigazgatás fogalma, alanyai, tárgyai és főbb feladatai. A köznevelési intézmények működését meghatározó jogszabályok gyakorlati alkalmazása; a tanügyi dokumentáció, a tanulói jogviszony, a felvétel és átvétel, a mulasztások, a döntéshozatal és a jogorvoslat alapvető kérdései. Az intézményvezető és a fenntartó feladat- és felelősségi köre.
   A köznevelési intézmények szervezeti működésének elemzése és fejlesztési lehetőségei egy választott intézmény példáján.

5. A szegregációtól az inklúzióig: az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód és a különleges bánásmód biztosítása. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatásának jogi és intézményi keretei; az intézményvezetés, a pedagógusok és a szakemberek együttműködésének gyakorlati kérdései.

6. A pedagógiai értékelés általános elmélete és gyakorlata. . A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés céljai és módszerei; az SNI-s gyermekek mérésének, értékelésének és fejlődésük nyomon követésének lehetőségei.

7. A tanulást támogató munkaformák jellemzői, pedagógiai szerepe és alkalmazási lehetőségei. A frontális, egyéni, páros és csoportmunka megválasztásának szempontjai; az egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez és szükségletekhez igazodó, személyre szabott tanulás támogatása konkrét pedagógiai példákon keresztül.

8. A pedagógiai tervezés és a pedagógus szakmai fejlődése. A nevelési-oktatási célok, a tanulási eredmények és a fejlesztési feladatok összehangolása; éves és tematikus tervezés, egyéni fejlesztési tervek, tervezés–megvalósítás–értékelés–reflexió ciklusa. A pedagógus önértékelése, szakmai együttműködése, továbbképzése és a szakmai fejlődést támogató intézményi lehetőségek.