

ÚTMUTATÓ

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

ÓVODAPEDAGÓGUS

SZAKOS HALLGATÓK,

GYAKORLATVEZETŐ ÓVÓNŐK, GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK

SZÁMÁRA

1. félév

SZAKMAI GYAKORLAT 1.

MEGFIGYELÉS

Az útmutató frissítve 2026. szeptember

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Szeretettel köszöntjük a **Tokaj-Hegyalja Egyetem** képzési rendszerében!

Ön különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végez. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

A szakmai gyakorlata a **nappali képzésben** részt vevő hallgatóknak az Tokaj-Hegyalja Egyetem gyakorló helyszínein zajlik, **levelező képzésben** részt vevő hallgatók esetében a csoportos gyakorlat az Tokaj-Hegyalja Egyetem gyakorló helyszínein zajlik, az egyéni gyakorlat pedig a hallgató által választott óvodában.

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat és a szakmai feladatait, teendőit.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlólhelyen,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,

- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést és reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév során.

Kedves Mentor óvodapedagógus!

Szeretettel köszöntjük a **Tokaj-Hegyalja Egyetem** képzési rendszerében!

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként Ön az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának segítője lesz. Része annak a folyamatnak, melyben a hallgatók nevelési-oktatási intézménytípusokkal, az ott folyó munkával ismerkednek és ennek a szép hivatásnak jövőbeni gyakorlására készülnek.

A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

A minőségi mentorálás érdekében javasoljuk, hogy az egyéni gyakorlat idején **egy mentor egy időben csak egy hallgatót kísérjen**, így biztosítva a személyre szabott figyelmet és támogatást.

Kérjük, az útmutató szerint járjon el és segítse az óvodapedagógus hallgatókat feladataik megvalósításában!

Ha az útmutatóban található információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel áll rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktató:

Tokaj-Hegyalja Egyetem

Dr. Lívják Emília

livjak.emilia@unithe.hu

+ 36-30-9982-528

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* a Tokaj-Hegyalja Egyetem honlapján olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékleteként* találhatók meg az érvényes speciális előírások is (amennyiben vannak ilyenek).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője a *gyakorlatvezető oktató*. Ő és a mentor óvodapedagógus segíti a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzi és értékeli a feladatok megoldását, a követelmények teljesítését, az elvárások megvalósítását, ellenőrzi a jelenlétet és a megjelenés módját.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását a gyakorlatvezető oktató / óvoda vezetője (vagy annak megbízottja) készíti el.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasságról szóló orvosi igazolás bemutatása, amelyet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak / mentor óvodapedagógusnak kell bemutatnia.
- A jelenlétet a Hallgatói követelményrendszer szabályozza <https://www.unithe.hu/alapdokumentumok>
- A hallgató a nyitó és záró kontaktóráról, és az egyéni és csoportos gyakorlatról *nem hiányozhat*. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a gyakorlatvezető oktatónak és a mentor óvodapedagógusnak. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására hiányzás esetén a gyakorlatvezető oktatóval és/vagy a mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre megszervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat, amelyet a bevezető órán ismerhet meg.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözk, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése; zárt váltócipő viselése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a gyakorlatvezető oktató/mentor óvodapedagógus ellenőrzi.
- Amennyiben a hallgató megjelenése, magatartása nem az elvárásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.

- Csoportos gyakorlat esetén barátkozó szándékú kisgyermeknek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK-ban meghatározottak alapján.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató a szakmai gyakorlat ideje alatt pedagógiai naplót vezet az útmutatóban megfogalmazott elvárások, instrukciók alapján.
- A gyakorlatvezető oktató a záróminősítést a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyezi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere

Az óvodapedagógus szak teljes tanegység rendszerét a THE honlapján megtekintheti.

<https://www.unithe.hu/intezmenyi-tajekoztato>

Tantárgyleírás

Tantárgy neve:	Szakmai Gyakorlat 1.
Tárgyfelelős:	Dr. Lívják Emília
Tantárgy oktatója:	Dr. Lívják Emília
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	A tantárgy célja, hogy a hallgatók pedagógiai szemléletüket formáló, gyakorlati tapasztalatokon alapuló élményeket szerezzenek az óvodai nevelés területén. A kurzus segíti a pályaszocializációt és pályaaorientációt, miközben lehetőséget biztosít az óvodapedagógusi teendőkhöz szükséges készségek és képességek megismerésére, fejlesztésére. A hallgatók betekintést nyernek az óvodai nevelés alapelveinek gyakorlati megvalósulásába, miközben megismerkednek az óvoda, illetve a gyermekcsoport tárgyi és személyi feltételeivel, valamint az óvodai élet szervezési formáival. Megfigyeléseket végeznek a gyermekcsoport élet- és szokásrendjéről, a heti rendről és a napirendi teendőkről. A kurzus célja továbbá, hogy a hallgatók érdemi tapasztalatokat szerezzenek az óvodai nevelésről és az óvoda, mint nevelési intézmény sajátos funkciójáról. A hallgatók megfigyelik az óvodapedagógus gondozási és nevelési tevékenységeit, a gyermekkel való kapcsolatteremtés folyamatait, a gondozó munkatársakkal való együttműködést, valamint a játék feltételeinek megteremtését és a pedagógus játékban való szerepét (pl. segítség, eszközkészítés, problémafelvetés). Kiemelt figyelmet kap a gyermekek játéktevékenységének megfigyelése is. A hallgatók a tapasztalataikat és megfigyeléseiket pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján

	elemzik, dokumentálják a Pedagógiai naplóban, törekedve a szakszerű nyelvhasználatra és az önreflexióra.	
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	– Ismerkedés az óvoda dokumentációival, felépítésével, az óvoda szervezeti működésével – Ismerkedés az óvoda (gyermekcsoport) tárgyi, személyi feltételeivel, az óvodai élet szervezésével, – A gyermekcsoport élet- és szokásrendjének megfigyelése, – A csoport heti rendje és napirendi tevékenységei – Tapasztalatok szerzése az óvodai nevelésről, az intézmény sajátos funkciójáról, – Az óvodapedagógus tevékenységének, különösen a gondozási tevékenységének (nevelési tevékenység, gyermeki önállóság fejlődésének segítése, kapcsolatépítés a gyermekekkel, a gondozást végző munkatársakkal való együttműködése), a játék feltételeinek, valamint a játékra ható megnyilvánulásainak (segítségnyújtás, problémafelvetés, eszközkészítés, stb...) a megfigyelése, – A gyermekek játéktevékenységének megfigyelése	
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	- A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját. - Szakmai portfólió készítése - Összegző prezentáció összeállítása	
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	- <i>Óvodai Nevelési Országos Alapprogram</i> - <i>A szakmai gyakorlat helyszínéül szolgáló óvoda helyi pedagógiai programja</i> - <i>Az Óvodai nevelés című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai</i> - B. Méhes Vera: <i>Az óvónő és az óvodai játék</i>. Calibra, Budapest, 2018 ISBN: 9637740619 - Kovácsné Bakosi Éva: <i>A játszóképesség, mint a kisgyermekkel foglalkozók kulcskompetenciája</i> Debrecen. 2008. ISBN: 9789637292316	
A 2-4 legfontosabb ajánlott felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	- Körmöczy Katalin: <i>A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában</i>, Flaccus kiadó 2019 ISBN: 9786155278365 - Körmöczy Katalin: <i>Óvodapedagógiai kislexikon</i>, Flaccus kiadó 2015, ISBN: 9786155278174	
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra óraszám: 2 óra / félév	Gyakorlati óra óraszám: egyéni gyakorlat 60 óra / félév csoportos gyakorlat 45 óra / félév
Az alkalmazott oktatási módszerek:	óvodai csoportban történő tapasztalatszerzés tapasztalati tanulás kooperatív technikák magyarázat megbeszélés	

	problémaalapú tanulás szemléltetés hallgatói kiselőadás
Az értékelés módja:	Gyakorlati jegy Pedagógiai Napló készítése A szakmai gyakorlat portfóliójának összeállítása Félévzáró összegző prezentáció bemutatása Folyamatos formatív értékelés Az egyéni, csoportos gyakorlat, a portfólió elemeinek feltöltése a moodle felületre, és a félév végi összegző prezentáció bemutatása az év végi értékelés kritériuma 0-59% elégtelen 60%-69% elégséges 70%-79% közepes 80%-89% jó 90%-100% jeles
Az értékelés kritériuma:	A gyakorlatokon való részvétel Hiányzás nem megengedett. Az esetleges hiányzást pótolni kell. A követelmények maradéktalan teljesítése
Miként járul hozzá a tantárgy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek megszerzéséhez. Mutassa be a tantárgyleírásban, hogy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek miként teljesülnek/teljesíthetők <i>(nem a KKK kompetencia-elemeinek másolását kérjük)</i> .	Jól ismeri az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit, és tisztában van azzal, milyen feltételek szükségesek ahhoz, hogy ez a fejlődés megfelelően kibontakozhasson. Átlátja a játék jelentőségét a kisgyermekek életében, ismeri annak külső (objektív) és belső (szubjektív) feltételeit. Tudja, hogy az óvodapedagógus viselkedése miként befolyásolja a gyermeki játékot, és ennek megfelelően képes alakítani saját szerepét. Tájékozott az óvodai tervezés különféle szintjeiben és módszereiben. Ismeri, hogyan lehet élménygazdag, tartalmas mindennapokat szervezni az óvodában. Tisztában van azzal, hogy a játék milyen meghatározó szerepet játszik a gyermek fejlődésében. Ismeri azokat a módszereket, amelyek a játéktevékenység támogatásához szükségesek. Gyermekközpontúan gondolkodik, képes a játék indirekt – tehát nem irányító, hanem ösztönző – vezetésére, és maga is aktív, kreatív játszótárs. Hatékonyan alkalmazza pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismereteit a mindennapi nevelési gyakorlatban. A gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve képes megfogalmazni a megfelelő nevelési célokat, feladatokat és tartalmakat. Képes differenciáltan irányítani a gyerekeket, jól tud facilitálni, megfigyelni, elemezni és értékelni. Figyelemmel kíséri a 3–7 éves gyermekek személyiség- és képességfejlődésének jellemzőit. Felkészült az óvodai gondozási feladatok ellátására is, odafigyel a gyerekek testi-lelki jólétére. Nyitott és elkötelezett a gyermeki tapasztalatszerzést segítő módszerek és tevékenységek iránt.

	Fontosnak tartja a nevelési folyamat sokoldalú elemzését és értékelését. Támogatja a közös gondolkodást, együttműködésre törekszik kollégáival a gyermekek nevelésében és gondozásában. Kész a csapatmunkára, hisz a közös célok erejében. Felelősséggel végzi munkáját, elkötelezett a rábízott gyermekek iránt, és odafigyel az óvodai közösség egészének működésére. Tudatosan vállalja döntéseit az óvodai nevelés tervezése és megvalósítása során, tisztában van azok következményeivel. Saját tapasztalataira építve reflektív módon fejlődik, és tudatosan irányítja szakmai útját.
--	---

3. A mentor óvodapedagógus feladatai

- A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalataival segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat beindulás előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a jelenlétről, illetve a záró minősítésről összesítő jegyzéket vezet. Az űrlapok az útmutató kari mellékletében megtalálhatók.
- Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a többi dokumentumhoz (jelenléti és értékelési összesítő) csatol. A mentori értékelés szöveges és szummatív értékelést is tartalmaz.
- A hiányzók számára a mentor óvodapedagógus egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

4. A hallgatók feladatai

- A hallgató a gyakorlati ideje alatt emberi és szakmai nyitottsággal, értő figyelemmel és aktív közreműködéssel vesz részt.
- Pedagógia naplót készít (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz) az útmutatóban megfogalmazott elvárások, instrukciók alapján.
- A dokumentációt a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve az előírt módon és határidőre értékelésre *benyújtja* elektronikusan, a megadott felületen.
- A *levelezős hallgatók* kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- Betartja a magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és az egyetemi előírásokat.

5. A gyakorlatok felépítése, helye ideje

Bevezetés az óvodai gyakorlatba (60 óra 10 nap)					
<i>A tantárgy vezetője</i>		gyakorlatvezető oktató			
<i>Tartalma</i>		a kurzus előkészítése	megfigyelés		a kurzus zárása, portfólió bemutatása
<i>Helye</i>		az egyetem	óvodai gyakorlóhely		az egyetem
<i>Ideje</i>	Nappali tagozat	5 óra	10 alk. X 5 óra	7.30-12.30	5 óra
	Levelező tagozat	5 óra	2 alk x 5 óra Hospitálás bölcsődében 2,5 óra Hospitálás első osztályban 2,5 óra		

Megfigyelési szempontok

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően

- Tanulmányozza és a Pedagógiai Naplójába jegyzetelje ki az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját (frissítve 2025 április), elsősorban:
*Bevezető,
Gyermekekép, Óvodakép,
Az óvodai nevelés feladatai,
Az óvodai élet megszervezésének elvei.
Az óvodai élet tevékenységi formái óvodapedagógus feladatai fejezetből a Játék*
- „Mit várok a I. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása
- Fejlődési terv készítése az alábbi megadott minta alapján

A szakmai gyakorlat megfigyelési szempontjai

1.

- Mutassa be az óvoda személyi feltétel rendszerét!
- Mutassa be az óvoda tárgyi feltételeit! (környezet, udvar, épület, helyiségek)
- **Mutassa be a csoportszobát!(elrendezés, berendezés, hangulat, alaprajz...)**

2.

- **Mutassa be a csoportszobában található játéktereket! (milyen eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére, mit játszanak a gyerekek az egyes játéktereken...)**
- Mutassa be a csoportszobában található játékeszközöket! (leírás, csoportosítás)
- Támassza alá példákkal, hogy a gyermekek számára a játék szabadon választott, örömmel végzett és önfeledt tevékenység!

3.

- **Mutassa be a csoport napirendjét, napirendi tevékenységeit!**
- **Mutassa be a csoport szokás-szabályrendszeréből azokat, amelyeket a délelőtti folyamán tapasztalt! Jegyezze fel a Pedagógiai Naplójában a csoport szokás-szabályrendszerét.**
- Ismerje meg az óvodai adminisztrációt megkönnyítő, a fejlesztést és szakmai támogatást biztosító, egységes online rendszert az Óvodai Elektronikus Csoportnapló rendszerét.

- Jellemezze a látottak alapján az óvodapedagógus-gyermek és dajka-gyermek kapcsolatát!

4.

- **Figyelje meg és mutassa be az óvodapedagógus gondozó, nevelő tevékenységét!**
- **Figyelje meg és írja le az óvodapedagógus és a dajka/pedagógiai asszisztens közötti együttműködést!**
- Mit tesz az óvodapedagógus a derűs, nyugodt, szeretetteljes, alkotói légkör kialakítása érdekében?

5.

- **Jellemzze az óvodapedagógus attitűdjét! (elfogadó, támogató, segítő)**
- Írjon példákat az óvodapedagógus játékrható megnyilvánulásaira! (segítségnyújtás, eszközkészítés, problémafelvetés...)
- Írjon le egy játék közben felmerült konfliktus helyzetet (konfliktus megnyilvánulása, probléma oka, résztvevői, megoldása)

6.

- Melyek a kedvelt játékeszközök, játéktevékenységek a csoportban?
- **Jellemezzen egy gyermeket a tapasztalatai és megfigyelései alapján!**
Javasolt megfigyelési szempont egy gyermek jellemzéséhez
 - a gyermek önállóságára vonatkozó jellemzések étkezés, öltözködés és tisztálkodás során
 - együttműködésének jellemzői társaival és a csoportban dolgozó felnőttekkel (óvodapedagógus, hallgató, dajka, pedagógiai asszisztens)
 - közösségi kapcsolatainak jellemzői: egyedül vagy társaival érzi jól magát; vannak-e barátai; a társaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez való viszonya;
 - játékának jellemzői: kikkel - mivel – mit játszik leggyakrabban és szívesen; igényli-e az óvodapedagógus segítségét;
 - érzelmi életének jellemzői: kiegyensúlyozott, nyugodt vagy kapkodó stb.; támassza alá példákkal
- Összegezze benyomásait, érzéseit, tapasztalatait az óvodai gyakorlattal kapcsolatban!

7. iskola

- Mutassa be az iskola épületét, udvarát!
- Röviden foglalja össze az osztályterem berendezésével kapcsolatos megfigyeléseit!
- Összegezze benyomásait, tapasztalatait, érzéseit az iskolai hospitálással kapcsolatban!

8. bölcsőde

- Milyen benyomások érték a bölcsődébe érkezéskor?
- Mutassa be a csoportszobát és a hozzá tartozó vizes blokkot!
- Figyelje meg és mutassa be a csoportban dolgozó csecsemő- és kisgyermeknevelő tevékenységét!

Kérjük Önöket, hogy tanulmányozza és a tervezés során tekintse alapidokumentumnak az alábbi irodalmat:

Toma Kornélia (szerk.) Sárospataki Pedagógiai Füzetek 29.: Tervezés és fejlesztés az óvodában, 364 p. (2022) Tokaj–Hegyalja Egyetem, Sárospatak; Kapitális Nyomda, Debrecen, Megjelenés: Magyarország

https://real-j.mtak.hu/24657/1/SPF_2022_29.pdf

Pedagógiai napló tartalma

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az intézményről (bölcsőde, óvoda, iskola):

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető / igazgató neve
- gyermeklétszám, osztályok / csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csak az óvodában csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoportnévsor monogrammal és óvodai jelekkel
- heti rend
- napirend
- a csoport szokás és szabályrendszere

1. „Mit várok az adott félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása

2. Fejlődési terv készítése az alábbi megadott minta alapján

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése

- naponként,
- megfigyelési szempontonként,
- elemzések részletes feljegyzése a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

Az óvodai szakmai gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 100 pont),

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait még elfogadhatóan teljesítette,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- szakmai dokumentációját nem az útmutatóban leírt szempontok, elvárások alapján készítette el.

Fejlődési terv MINTA

Miben akarok fejlődni (A hallgató tölti ki!)	Mit teszek érte (A hallgató tölti ki!) <i>A hallgató a gyakorlat első napján átadja a mentornak</i>	Hogyan támogatja a mentor (A mentor tölti ki!) <i>A mentor a gyakorlat harmadik napjára kitöltve a hallgatónak átadja a hallgató munkájának támogatása céljából.</i>
<i>Konfliktushelyzetek megoldására való képesség</i>	- Megfigyelem a mentor óvodapedagógust, hogy a csoportban előforduló konfliktushelyzeteket hogyan kezeli - Csoportba járó gyermekekről tájékozódás a mentor óvodapedagógustól	- Ösztönzőm az előforduló konfliktus helyzetek önálló megoldására - Megismertetem konfliktuskezelési stratégiákkal - A csoportban felmerülő nevelési szituációk, konfliktushelyzetek közös elemzése a hallgatóval
<i>Játzóképesség, játékirányító képesség</i>	- Játékelméleti ismereteim felfrissítése - Mentor óvodapedagógus megfigyelése - Bekapcsolodom a gyermekek játékába	- Bekapcsolom a hallgatót a játéktevékenységek tervezésébe, szervezésébe, irányításába - Részfeladatok önálló ellátásával bízom meg - Modellálom számára a játék tartalmának színesítési és bővítési lehetőségeit - Közösben elemezzük, értékeljük a tevékenységeket
<i>Kommunikációs készség</i>	- Az óvodás gyermek beszédfejlődésének jellemzőit elméletben átnézem - Megfigyelem az óvónőnek a gyermekekkel való kommunikációját	- Kommunikációs mintaadással - Pedagógiai helyzetek kommunikációs lehetőségeinek közös elemzésével - Ösztönözni a kommunikációs lehetőségek kihasználására
<i>Gondozás során a gyermekek szükségleteihez igazodó bánásmód alkalmazása</i>	- Interneten tájékozódok az óvodai gondozási tevékenységekkel, gyermekek testi szükségleteivel kapcsolatban - Mentortól kérek feladatot, amiből tapasztalatot szerezhetek	- Az óvoda pedagógiai programjának, a csoport naplójának gondozással kapcsolatos fejezeteit tanulmányoztatom a hallgatóval - A hallgatónak önállóan irányított gondozási részfeladatokat adok - Minden elvégzett feladat után

		közösen elemezzük, értékelünk
--	--	-------------------------------

A fejlődési terv kitöltése egyéni, a fent található táblázat MINTA! Kérjük, hogy a saját fejlesztendő területeit sorolja fel, önreflektív gondolatokkal fogalmazza meg mi lehet önnek a fejlődés útja, és szívelelje meg a mentor útmutatásait. Kezdeményezzen beszélgetést a mentorával a különböző érintett témákról. Igyekezzen minél pontosabb egyéni gondolatokat lejegyezni.

Kerülje az általánosítást!