

ÚTMUTATÓ ÉS MELLÉKLET SZAKMAI GYAKORLATHOZ

TANÍTÓ SZAKOS HALLGATÓK, ISKOLAI SZAKVEZETŐK, GYAKORLATVEZETŐ EGYETEMI OKTATÓK SZÁMÁRA 7. félév

A Tokaj-Hegyalja Egyetem IV. éves hallgatói külső tanítási gyakorlaton vesznek részt tanulmányaik VII. félévében.

a) A gyakorlat alapvető célja, hogy a tanítójelölt a fogadó intézmény biztosította lehetőségekhez alkalmazkodva, a gyakorló helyen, a megszokottaktól eltérő körülmények között folytathassa tanítói képességei fejlesztését a tanulás szervezése és irányítása, valamint a nevelőmunka területén.

b) A területi szakmai gyakorlat feladata: Tegye lehetővé a szerzett elméleti ismeretek és az iskolai oktató-nevelő munkához szükséges készségek és képességek tudatos alkalmazását a gyakorlatvezető tanító segítségével. Vezesse be a hallgatót a gyakorlatban az adott általános iskola alsó tagozata, illetve az 5., 6. osztály választott műveltségterülettel kapcsolatos feladatainak megoldásába, tantestületének munkájába, adminisztrációjába. Feladat továbbá annak elérése, hogy a tanítójelölt tényleges erőfeszítéssel, teljes felelősséggel és önállóan dolgozzon.

c) A szakmai gyakorlat beosztása, szervezeti formái:

I. HOSPITÁLÁS

A hospitálás helye az adott osztály, az adott gyakorlatvezető irányításával. Amennyiben a VMT-t más osztályban is tanítja, azt mindig előzze meg hospitálás. Minden önállóan tanított órát lehetőleg előzzön meg óralátogatás. A hospitálás célja: a gyermekismeret és a pedagógusi önismeret erősítése.

A hospitálás feladata:

1. Szerezzen tapasztalatot az osztályban folyó oktató-nevelő munkáról, az adott gyermekek személyiségéről és fejlesztésének lehetőségeiről, valamint saját fejlődő pedagógusi egyéniségéről.

2. A hospitálás során is fejlessze alapvető pedagógiai képességeit: a gyermekek, gyermekcsoportok pedagógiai-pszichológiai megismerésében, a nevelési helyzetek és feladatok sokoldalú észlelésében, a megfigyelési tapasztalatok rögzítésében, értelmező elemzésében, az osztály oktató-nevelő tevékenységével kapcsolatos szervezési teendők megvalósításában. A hospitálás ideje alatti tapasztalatokat, feljegyzéseket a pedagógiai naplójában rögzítse.

3. A tapasztalatok rögzítése során törekedjék a lényegkiemelésre, a konkrétságra és a felkészülésüket segítő események kiemelésére.

II. TANÍTÁS

A hallgató a félév szakmai gyakorlati időszakában önálló tanítási órákat tart.

A tanítási gyakorlat tartalma:

VII. félév:

A hallgató 1-4. osztályban 3 matematika, 3 magyar irodalom, 3 magyar nyelvtan, 2 környezetismeret, 2 ének-zene, 2 testnevelés, 2 rajz, 2 technikaórát tart, 5-6. osztályban 3 műveltségterületi órát tart és a megelőző órákon hospitál. Egy délután napközis foglalkozást tart. Lehetőség szerint részt vesz az iskola egyéb programjain, rendezvényein (pl. szakkör, felzárkóztató foglalkozás, családlátogatás, iskolai ünnepély, adminisztrációs munka.)

Megjegyzés: Anyanyelvi tárgyak esetében lehetőleg tanítson írást, olvasást, fogalmazást és nyelvtant is. A tanításra való felkészüléshez és annak elemzéséhez az alábbi szempontokat javasoljuk:

- A tanítójelölt a tanítási órákra a tantárgypedagógiában tanultak szerint egyszerű, világos, jól értelmezhető vázlattal készül, amit a gyakorlatvezetőnek, az óra megtartása előtt időben bemutat.
- A gyakorlatvezető tanító átnézi, kézjeggyel látja el, s ha szükséges, kiegészíti. A tanítás után a hallgató legnagyobb aktivitásával a szakvezetővel közösen megbeszéli, értékeli a tanítást.
- A VII. félév iskolai tanítási gyakorlatainak igazolása egy előre elkészített nyomtatványon történik.

A gyakorlat értékelését a gyakorlatvezető (tanító) minősítése jelzi.

III. Tanórán kívüli feladatok:

A gyakorlat ideje alatt a hallgató lehetőség szerint vegyen részt az iskola valamennyi pedagógiai tevékenységében: alsó tagozatos tanulók korrepetálása, tanulmányi séták, kirándulások, iskolai ünnepélyek, tanulmányi versenyek, testületi és munkaközösségi összejövetelek, továbbképzési rendezvények.

IV. Magatartás, mulasztás, jelentési kötelezettség:

A hallgató az egyetemi szorgalmi időszak kezdetéig a szakmai gyakorlat tervezett időbeosztásáról (hospitálások, tanítási órák, tanórán kívüli pedagógiai tevékenységek, stb.) részletes időtervet készít, melyet megküld a szakmai gyakorlatot koordináló egyetemi oktató részére az első tanítási héten.

A hallgató magatartása a külső gyakorlati helyszínen legyen megfelelő és illő a tanítói hivatáshoz. Mulasztását, bármilyen okból következett be, még a mulasztás napján jelentse a gyakorló helyen.

A félév zárása: gyakorlati jegy

V. A gyakorlat igazolása:

A szakmai gyakorlat befejezésekor az általános iskola igazgatója az osztályvezető tanító véleménye (és saját tapasztalatai) alapján értékeli a hallgatók gyakorlati munkáját. Aláírás: (a beadott dokumentumok alapján)

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 % között van.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 % között van.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 % között van.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 % között van

NÉHÁNY SZEMPONT A TANÍTÓJELÖLT MINŐSÍTÉSÉHEZ a tanítási gyakorlat alapján

1. Felkészültsége (pedagógiai, pszichológiai, módszertani)

kiemelkedő

jó

közepes

hiányos

gyenge

2. Felkészülése a tanítási órákra:

igényes, körültekintő, alapos, felületes, segítséget igénylő.

3. Írásbeli munkája (óratervezet, táblakép):

logikus, alapos, áttekinthető, jó közepes szintű felületes, zavaros.

4. Nevelői magatartása:

következetes, változó, túl szigorú, túl engedékeny.

5. Pedagógiai (nevelő-oktató) tevékenysége:

logikusan, türelmesen magyaráz, él a nevelési lehetőségekkel, türelmetlen, szemrehányó, nehézkes, csak elmondja az anyagot, egyéb.

Tantárgy neve:	Szakmai gyakorlat 7. (Fókuszban testnevelés és a műveltségterület)
Tárgyfelelős:	Dr. Téglás Zsolt Gábor
Tantárgy oktatója:	Dr. Téglás Zsolt Gábor

A tantárgy céljának rövid ismertetése:	A gyakorlat járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak az elméleti és tantárgypedagógiai ismereteik tudatos gyakorlati alkalmazására a napi oktató-nevelő munkában, készítse fel a hallgatókat az ének-zene, testnevelés és a műveltségterületi tárgy tanítására, erősítse a pálya iránti elkötelezettséget, alapozza meg az oktató-nevelő munka gyakorlatához szükséges tudatos tanítói munkát. A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása, és a korszerű tanulásirányítás, a tanulók differenciált fejlesztése, valamint a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	-
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	Csoportos tanítási gyakorlat / Csoportos műveltségterületi tanítási gyakorlat során hallgató a gyakorló iskolában heti rendszerességgel hospitál vagy tanít (lehetőség szerint a tanítási gyakorlat során aktuális tantárgyak tantárgypedagógia/szaktárgypedagógia kurzusáért felelős egyetemi oktató jelenlétében). A hallgató gyakorlatvezető irányításával a gyakorló iskolában órarendbe illesztett heti 2 órában végzi gyakorlatát, előkészítő, szak- és megbeszélő órán aktívan vesz részt. A hallgató gyakorlatvezető tanára, valamint csoporttársai óráit hospitálja, illetve a félév során a csoport előtt a lehetőségektől függően magyar, matematika és környezetismeret tárgyak mellett elsősorban technika és rajz tantárgyból órát tart. Egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató 10 napot tölt a gyakorló iskolában, hospitál, tanít, és aktívan részt vesz az egyéb pedagógiai munkában. - A hallgató 1-4. osztályban 3 matematika, 3 magyar irodalom, 3 magyar nyelvtan, 2 környezetismeret, 2 ének-zene, 2 testnevelés, 2 rajz, 2 technikaórát tart, 5-6. osztályban 3 műveltségterületi órát tart és a megelőző órákon hospitál. Egy délután napközis foglalkozást tart. Lehetőség szerint részt vesz az iskola egyéb programjain, rendezvényein való részvétel /pl. szakkör, felzárkóztató foglalkozás, családlátogatás, iskolai ünnepély, adminisztrációs munka. - Az órákra szakszerű óravázlatot készít, amelyet a tanítás előtt a kért időpontban lead a gyakorlatvezetőnek esetleges korrekció miatt. - A hallgató a szorgalmi időszak utolsó hetében feltölti a THE e-portfólió felületére 1 közismereti, 1 készségtárgy, illetve 1 választott műveltségterületi tárgy óravázlatát.
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	Az adott iskola, óvoda nevelési, pedagógiai programja NAT; Kerettanterv; ONOAP Habók Anita (2024): Oktatási módszerek alkalmazása a tanításban, ISBN: 978 963 664 043 9, DOI: 10.1556/9789636640439 Zsoldos-Marchis, J. (2020). Matematika tevékenységek módszertana és az aritmetika tanításának módszertana. Steklács, J., Csájiné Knézics, A., Kormos, J., Sipos, Z., & Szenczi-Velkey, B. (2025). Javaslatok a magyar olvasástanítási rendszer korszerűsítésére. Anyanyelv-pedagógia, 18(1). DOI:10.21030/anyp.2025.1.9.
A 2-4 legfontosabb ajánlott felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	Hamar, P. (2022). Testnevelés: Tudomány – Tervezés – Oktatás – Értékelés. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-312-344-7. Falus, I., & Szűcs, I. (szerk.). (2022). A didaktika kézikönyve – Elméleti alapok a tanítás-tanuláshoz. Akadémiai Kiadó, ISBN: 978-963-454-842-3 Szőnyi, E. (szerk.). (2022). Kodály ma – Tanulmányok az ének-zene tanításáról. Rózsavölgyi és Társa. ISBN: 978-615-5731-45-9 Laczkó, M. (2025). A tanórai feleletek a tanári kérdés és a tanulói válasz szerveződésének tükrében. Anyanyelv-pedagógia, 18(3).

Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra: 0	Gyakorlati óra óraszám: Nappali 120 óra /félév; Levelező: 120 óra /félév
Az alkalmazott oktatási módszerek:	hospitálások, évközi tanítások, önreflexió, gyakorlat, megfigyelés, szemléltetés, elemzés	
Az értékelés módja:	Gyakorlati jegy (gyakorlati hely megbízottja és az egyetemi oktató közös jegyet alkot)	
Az értékelés kritériuma:	A gyakorlati hely(ek)en pontos munkavégzés a gyakorlati útmutatónak megfelelően kijelölt feladatokban. Hospitálás, óratervezetek készítése, tanórák megtartása, elemzés, önreflexió.	
Miként járul hozzá a tantárgy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek megszerzéséhez. Mutassa be a tantárgyleírásban, hogy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek miként teljesülnek/teljesíthetők (<i>nem a KKK kompetencia-elemeinek másolását kérjük</i>).	Ismeri a tanulás támogatásának, a matematika, anyanyelvi nevelés és természettudományos és kiemelten az esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévből alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket. Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6.évfolyamon egy műveltségi területen. Tisztában van a minőségi és mennyiségi értékelés funkcióival és módszereivel. Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével, ismeri és alkalmazza az inkluzív nevelés lehetőségeit és módszereit. A tanulási-tanítási stratégiák ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási tervek tervezésére, megvalósítására. Ismeri a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti hátterét és gyakorlati alkalmazását. Képessége a változatos, egyénre szabott értékelési módszerek alkalmazása, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását. Képes közösségi értékek közvetítésére. -A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja. Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével (szakvezető, mentor, szülő stb.), képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. A tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodik, ha szükséges, a szabályozók változtatásához javaslatokat tesz. Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt. Szükségesnek tartja az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését. Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására. Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért. Felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért, intézménye küldetéséért.	

VII. félév

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT (igazolás)

Az iskolai gyakorlat helye:.....

A szakvezető neve:.....

VMT:.....



	A tanítás ideje	Osztály	Tantárgy	Szakvezető aláírás
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

19.				
20.				
21.				
22.				

IGAZOLÁS

..... IV. évfolyamos hallgató a vezetésem alatt álló intézményben 2026. hó
..... között szakmai gyakorlati kötelezettségeit teljesítette.

Minősítése (osztályzat):

aláírás, pecsét