

ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ TANÍTÓ SZAKOS HALLGATÓK, ISKOLAI SZAKVEZETŐK, GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

Szakmai gyakorlat 5. (Tanítási gyakorlat 1 - Fókuszban a matematika, az ének-zene, a környezetismeret és a technika és tervezés, az etika)

(THE_00375_N_3_G), 3 kredit, gyakorlati jegy

<https://unithe.hu/utmutato-a-szakmai-gyakorlathoz>

5. félév

Felelős oktató: Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, Tokaj-Hegyalja Egyetem, Comenius Intézet

1. ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

- A szakmai gyakorlatok működésének oktató felelőse a munkáját a gyakorlóléhelyek intézményi vezetőivel szoros munkakapcsolatban végzi.
- A hallgatók *egyéni* szakmai gyakorlatát egy *iskolai szakvezető* (gyakorlóléhelyi tanító), a *csoportos* gyakorlatot egy gyakorlatvezető egyetemi oktató vezeti, a következőkben szükség esetén mindkét felet összefoglaló néven gyakorlatvezetőnek (gyakorlatvezetőknek) nevezzük.
- A tantárgy komplexitásának következtében (egyéni és csoportos egysége is van), a *gyakorlatvezető egyetemi oktató egyúttal a tantárgyi oktatási tevékenység egyszemélyi felelőse is*.
- A *hallgató* szakmai gyakorlatához szükséges előírásokat – közöttük a szakmai gyakorlatok útmutatóit mellékleteikkel – a Tokaj-Hegyalja Egyetem honlapján tanulmányozhatja.
- A hallgatónak a dokumentumok határidőben történő benyújtása, mennyiségi és minőségi szempontból való feldolgozása a kurzus eredményes befejezéséhez és a 4. Félév pedagógiai megfigyelés 2. Fókuszban a tanítás című kurzus felvételéhez szükséges.
- Eljárás levelező tagozaton:
 - a) a levelező tagozaton a tantárgy összes óraszám és a teljesítendő feladatok megegyeznek a nappali tagozatával;
 - b) a levelező tagozatos hallgatókkal dolgozó gyakorlatvezetők feladatai megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével.

Nappali tagozat:

III. évfolyam csütörtökönként.

Csoportos tanítási gyakorlat során a hallgató a gyakorló iskolában heti rendszerességgel hospitál vagy tanít (lehetőség szerint a tanítási gyakorlat során aktuális tantárgyak tantárgypedagógia/szaktanpedagógia kurzusáért felelős egyetemi

oktató jelenlétében). 65 óra a csoportos tanítási gyakorlat (13x2 óra az iskolában + 39 óra, ami heti 3 óra otthoni felkészülés). **Egyéni tanítási gyakorlat** során a hallgató 5 napot tölt a gyakorló iskolában, hospitál, tanít, és aktívan részt vesz az egyéb pedagógiai munkában. Az órákra szakszerű óravázlatot készít, amelyet a tanítás előtt a kért időpontban lead a gyakorlatvezetőnek esetleges korrekció miatt. 25 óra az egyéni tanítási gyakorlat (10 óra az iskolába +15 óra otthoni felkészülés 1 hét alatt). A csoportos tanítási gyakorlatot a hallgatók az Egyetem két partner intézményében, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában és a Sárospataki Református Kollégium Általános Iskolájában végezhetik.

A kurzus teljesítésének a feltételei:

1. csoportos tanítás: 2 óra tanítása (matematika, magyar: olvasás, írás, fogalmazás/szövegalkotás; nyelvtan-helyesírás/nyelvhasználat),
2. egyéni tanítás: 4 óra tanítása (éneke-zene, technika, környezetismeret, készségtárgy),
3. A tanítás után egy rövid, önreflexió készítése. A tanítások aláírt összesített lapját és a hallgatói önreflexiót, minden hallgató köteles a folyó év szorgalmi időszakában december 1. határidőig leadni a gyakorlati képzésért felelős oktatónak. A tanításokra kapott jegyek átlaga lesz a gyakorlati jegy.

Levelező tagozat

III. évfolyam

A konkrét időpontok még egyeztetés alatt vannak. Külön értesítés lesz küldve.

- két alkalommal, pénteki napokon lesz szervezve a gyakorlat (első alkalommal hospitálás és tananyag kiosztás, másodikon tanítás)

Az egyéni gyakorlatot megszervezik külső helyszíneken.

1. csoportos tanítás: csoportos (Sárospatak, 15 óra): 1 óra tanítása (matematika, éneke-zene, technika, környezetismeret, készségtárgy, napközi, magyar: olvasás, írás, fogalmazás/szövegalkotás; nyelvtan-helyesírás/nyelvhasználat)
2. egyéni tanítás: 5 óra tanítása (matematika, éneke-zene, technika, környezetismeret, készségtárgy, napközi, magyar: olvasás, írás, fogalmazás/szövegalkotás; nyelvtan-helyesírás/nyelvhasználat, kivéve a csoportos tanításon tanított tárgyat),
3. A tanítás után egy rövid, önreflexió készítése. A tanítások aláírt összesített lapját és a hallgatói önreflexiót, minden hallgató köteles a folyó év szorgalmi időszakában december 1. határidőig leadni a gyakorlati képzésért felelős oktatónak. A tanításokra kapott jegyek átlaga lesz a gyakorlati jegy. A tanításokra kapott pontszámokat a mellékletben található igazolás formájában kell benyújtani, amely hivatalos aláírásokkal és az iskola pecsétjével érvényes. A leadási határidő: folyó év december 1. A gyakorlati jegy a leadott igazoláson szereplő osztályzatok átlagából számolandó.

A kurzus teljesítésének a feltételei:

1. csoportos tanítás: 1 óra (matematika, magyar: olvasás, írás, fogalmazás/szövegalkotás; nyelvtan-helyesírás/nyelvhasználat, ének-zene, technika, környezetismeret, készségtárgy),
2. egyéni tanítás: 5 óra (matematika, magyar: olvasás, írás, fogalmazás/szövegalkotás; nyelvtan-helyesírás/nyelvhasználat, ének-zene, technika, környezetismeret, készségtárgy kivéve a csoportos tanításon tanított tantárgy),
3. A tanítás után egy rövid, önreflexió készítése. A tanítások aláírt összesített lapját és a hallgatói önreflexiót, minden hallgató köteles a folyó év szorgalmi időszakában december 1. határidőig leadni a gyakorlati képzésért felelős oktatónak. A tanításokra kapott jegyek átlaga lesz a gyakorlati jegy. A tanításokra kapott pontszámokat a mellékletben található igazolás formájában kell benyújtani, amely hivatalos aláírásokkal és az iskola pecsétjével érvényes. A leadási határidő: folyó év december 1. A gyakorlati jegy a leadott igazoláson szereplő osztályzatok átlagából számolandó.

Segítségként alább közöljük a tantárgyleírást.

Tantárgy neve:	Szakmai gyakorlat 5. (Tanítási gyakorlat 1. Fókuszban a matematika, az ének-zene, a környezetismeret, a technika és tervezés, az etika)
Tárgyfelelős:	Wiersumné dr. Gyöngyösi Erika
Tantárgy oktatója:	Wiersumné dr. Gyöngyösi Erika
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	A gyakorlat járuljon hozzá olyan jártasságok, készségek, képességek megalapozásához, melyek birtokában a hallgatók alkalmassá válnak az elméleti és tantárgypedagógiai ismereteik tudatos gyakorlati alkalmazására a napi oktató-nevelő munkában, készítse fel a hallgatókat a magyar, matematika és környezet tárgyak tanítására, erősítse a pálya iránti elkötelezettséget, alapozza meg az oktató-nevelő munka gyakorlatához szükséges tudatos tanítói munkát. A hallgatók szerezzenek tapasztalatokat a tanítási óra tervezése, szervezése, megvalósítása, és a korszerű tanulásirányítás, a tanulók differenciált fejlesztése, valamint a tanulók teljesítményének diagnosztizálása és értékelése vonatkozásában.
Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	100 %-ban gyakorlati tárgy. Korábban teljesített alapozó tárgyak tartalmazták.
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	- Csoportos tanítási gyakorlat során a hallgató a gyakorló iskolában heti rendszerességgel hospitál vagy tanít (lehetőség szerint a tanítási gyakorlat során aktuális tantárgyak tantárgypedagógia/szaktanítási kurzusáért felelős egyetemi oktató jelenlétében). - Egyéni tanítási gyakorlat során a hallgató 5 napot tölt a gyakorló iskolában, hospitál, tanít, és aktívan

	részt vesz az egyéb pedagógiai munkában: A hallgató 1-4. osztályban 2 matematika, 3 magyar (olvasás, írás, fogalmazás), és 2 környezetismeret órát tart és a megelőző órákon hospitál. Továbbá hospitál 1 technika, 1 rajz, 1 ének-zene, 1 testnevelés órán. Egy délután napközis foglalkozást tart. Az órákra szakszerű óravázlatot készít, amelyet a tanítás előtt a kért időpontban lead a gyakorlatvezetőnek esetleges korrekció miatt.	
A 2-4 legfontosabb kötelező irodalom felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	- Falus Iván (2021). Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 454 7211. - Ládiné Szabó Tünde Julianna, Wiersumné Gyöngyösi Erika (szerk.): Alsós tanítói kézikönyv a matematika tantárgy tanításához. Líceum kiadó, Eger, 2018. ISBN 978-963-496-028-7 (Print) ISBN 978-963-496-029-4 (Online) - Wiersumné Gyöngyösi Erika, Geda Gábor, Hollóné Bódi Katalin, Hoffmann Miklós, Szávin Márk, Sarlós Erzsébet, Oláhné Téglási Ilona, Troll Ede Mátyás, Sitkuné Görömbei Cecília, Kovács Zoltán, Dobróné Tóth Márta, Tóthné Szük Erzsébet, Eisner Tímea, Bagota Mónika, Pintér Klára, Róka Sándor: A Logikaalapú alprogram módszertani eszköztára. Líceum Kiadó, Eger, 2018. - Pákozdi Erika (1999). Természetismeret tantárgy-pedagógia. In: Fejlődéslélektani megalapozottságú tantárgy-pedagógiák szerepe a 6-12 éves korú gyermekek tanítási-tanulási folyamatában. Tanulmánykötet. 8. fejezet. BTF., Budapest	
A 2-4 legfontosabb ajánlott felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	1. E., Gyöngyösi-Wiersum. Differentiated instruction not only for Mathematics teachers. Teaching Mathematics and Computer Science 19 : 2, 163-182. 2022. 2. E., Gyöngyösi-Wiersum. Teaching and learning mathematics through games and activities. Acta Electrotechnica et informatica 12: 3, 23-26. 2012.	
Elmélet-gyakorlat aránya:	Elméleti óra: 0	Gyakorlati óra óraszám: 90
Az alkalmazott oktatási módszerek:	1. hospitálás 2. tanári előadás (hallgató tanít) Az óráján belül megszervezi az alábbi tanulói tevékenységeket:	

	3. kiscsoportos munka 4. kooperatív technikák 5. magyarázat 6. megbeszélés 7. modellezés 8. páros munka 9. problémaalapú tanulás 10. számítógéppel támogatott tanulás 11. szemléltetés 12. szerepjáték 13. tapasztalati tanulás 14. vita
Az értékelés módja:	aláírás+gyakorlati jegy Évközi tanítások, önreflexió.
Az értékelés kritériuma:	Az aláírás megszerzésének feltételei: - A tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehet igazoltan hiányozni, egyébként kötelező részt venni a tanórákon. A hiányzást minden esetben pótolni kell. - Egyhetes gyakorlat: 5 óra tartása (1 matematika, 1 magyar, 1 környezet, 1 készségtárgy, 1 napközi) - Csoport előtti tanításhoz a tananyagkiosztás: fejenként 3 óra tartása (matek, magyar, környezet, rajz, technika, ének, etika) - Önreflexió
Miként járul hozzá a tantárgy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek megszerzéséhez. Mutassa be a tantárgyleírásban, hogy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek miként teljesülnek/teljesíthetők <i>(nem a KKK kompetencia-elemeinek másolását kérjük).</i>	Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák: a) tudása 2. - Biztos tudományos ismeretekkel rendelkezik, amely segíti a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását alapozza meg és felkészít az élethosszig tartó tanulásra. 4.– Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait. Rendelkezik az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű elméleti és innovatív

	módszertani tudással. 5.– Tisztában van a fejlesztési feladatokkal a fókuszban leírt tárgyak esetében. b) képességei 1. - Képes a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetére tekintettel, differenciáltan tervezni. Példát mutat heterogén tanulócsoporthoz a differenciált fejlesztésre. 3. - Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli. A fókuszban lévő tantárgyak megszerettetését folyamatos motiválással, játékos tevékenységekkel éri el. 5. - Előkészíti és biztosítja a támogató tanulási környezetet. c) attitűdje 1. - Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja. 3. - Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik figyelembe venni a tanulók hátrányos helyzetét. A családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására törekszik. Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését. 5. - Folyamatos és szakszerű óraelemzési szempontok alapján lehetőség van önreflexióra, amely során a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzésére és értékelésére van lehetőség, az önfejlesztés érdekében. d) autonómiája és felelőssége 3. - A fókuszban lévő tárgyakban korábban elsajátított szakmai tudás önbizalmat ad, ami megalapozza, hogy a munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan döntsön. 4. - Lehetőséget biztosít a szabad vitára a tanított órákon, ezáltal felelősséggel vesz részt a tanórán és az intézményében a harmonikus, támogató légkör
--	---

	kialakításában. 5.- Hatáskörében, más tárgyakkal összefüggésben olyan problémamegoldást igénylő feladatokat tűz ki, amely valós életből merített problémákat dolgoz fel, ezáltal tudatosan kialakítja a gyermekek fenntartható fejlődésére irányuló tudatos magatartását.
--	---

2. A GYAKORLAT RENDJE

A tantárgy kiscsoportos gyakorlati részét gyakorlatvezető oktató, az egyéni részt szakvezető irányítja.

A szakmai gyakorlatokra vonatkozó részletes tájékoztatások (időrendi beosztás, helyszínek, a kiscsoportos és az egyéni megfigyelés tartalmi szempontjai, kötelezettségei; az iskola házirendje és viselkedési normái) legkésőbb a kurzus előkészítő óráján elhangzanak. A teendőket a gyakorlatvezető oktató, az előkészítő órán beszéli meg a hallgatókkal; felelősként a záró minősítést is ő írja be a NEPTUN-rendszerbe.

3. A HALLGATÓK TEENDŐI, KÖTELEZETTSÉGEI

- A gyakorlatokon kötelező a megjelenés az előkészítő órán közölt időpontoknak megfelelően. A jelenlétet a felelős gyakorlatvezető ellenőrzi és dokumentálja. Igazolatlan mulasztás a gyakorlatból történő kizárást eredményez. Késés esetén csak a következő iskolai időegységen (órán, foglalkozáson) vehet részt.
- A gyakorlat pótlására szervezeten, az oktató vezetésével kerül sor egy alkalommal.
- Amennyiben a hallgató nem teljesíti a kurzus követelményeit, nem veheti fel a következő félévben a rá épülő kurzust.
- **A gyakorlaton a hallgató megjelenése, öltözködése, viselkedése feleljen meg az intézmények házirendjének.** Ezt az elvárást a gyakorlatvezető egyetemi oktató az előkészítésen ismerteti, a szakvezető (egyéni) és a gyakorlatvezető egyetemi oktató (csoportos) a szakmai gyakorlati órátömb megkezdése előtt ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése és viselkedése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A megfigyelés alatt maradjon háttérben, ne zavarja a foglalkozást, a tanórát!
- A tantárgyi teendők az Egyetem által meghatározott dokumentumait sorra rendre dolgozza fel és a megszabott eljárásrend szerint nyújtsa be értékelésre.
- A levelezős hallgatók kötelezettségei mindenben megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval. A szervezésbeli tudnivalókat az Egyetem oktatója közli.

4. A GYAKORLATVEZETŐK ELADATAI

- A tanegység gyakorlatvezető oktatója (továbbiakban: gyakorlatvezető), az Egyetem és a gyakorlóhely intézményi előírásainak megfelelően és szükség szerint más

gyakorlatvezetőkkel is egyeztetve szervező részese a csoportra vonatkozó (12 fő hallgatói létszám fölött csoportokra bontott) konkrét beosztás (időpontok, osztályok és tantárgyak, egyéb helyszínek és teendők) elkészítésének.

- A tantárgy a gyakorlatvezető egyetemi oktató szervezésében kezdő órával indul és összegző órával zárul.

- A kezdő óra tartalma:

- a) a tanegység tartalmainak, követelményeinek megismertetése,
- b) a hallgatói útmutató legjellemzőbb elemeinek megismertetése,
- c) a gyakorló iskola házirendjének és az ottani jelenléttel kapcsolatos elvárásoknak a megismertetése,
- d) feladatfeldolgozási és értékelési eljárásrend megbeszélése a hallgatókkal,
- e) a szakmai gyakorlatra vonatkozó konkrét beosztás (időpontok, helyszínek) ismertetése/átadása.

- Az összegző óra minimális tartalma:

- a) az egyes részteljesítmények összegzése,
- b) a tanegység záró minősítésének megbeszélése.

- A gyakorlatvezetők a jelenlétről és a részteljesítményekről folyamatos jegyzéket vezetnek.

- A tantárgy egészéért felelős gyakorlatvezető oktató összesítő adminisztrációt végez (jelenlét, rész-eredmények), a záró minősítésről összesítő jegyzéket vezet és feladata a félév végi értékelés, valamint a Neptun-rendszerbe történő bejegyzés is.

- Az igazoltan hiányzók számára a gyakorlatvezető egyetemi oktató egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

- A gyakorlatvezető ellenőrzi a hallgatók gyakorlati helyszíneknek megfelelő öltözetét, viselkedését, gyerekekkel való kapcsolatát.

- Ha a hallgató megjelenése és viselkedése a gyakorlat megkezdése előtt nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt, azaz a napi szakmai gyakorlatát el sem kezdheti.

- A gyakorlatvezető a félév során a hallgatók teljesítményeit folyamatosan értékeli, az eredményekről visszajelzést ad.

5. SZEMPONTOK

EGYÉNI KOMPLEX PEDAGÓGIA GYAKORLAT

1-4. osztályban 3 óra magyar, 2 matematika, 2 környezetismeret hospitálása, tartása, 1 óra rajz, ének, 1 óra testnevelés, 1 óra technika hospitálása, 3 óra napközis foglalkozás tartása. (Egy hetes gyakorlat). Ezekből a legjobb 5 osztályzat (1 matematika, 1 magyar, 1

környezet, 1 készségtárgy, 1 napközis) és a csoport előtti tanításkor kapott osztályzatok számtani átlaga lesz a gyakorlati jegy.

CSOPORT ELŐTTI TANÍTÁSI GYAKORLAT

Cél: A tanítás gyakorlása, elemzése

Feladatok:

- A kijelölt tantárgyakból (magyar, matematika, környezetismeret, rajz, ének-zene, technika) tanítási órákra való felkészülés.
- A tanítási óra csoport előtti megtartása.
- A tanítási órán történtek tantárgypedagógiai, pedagógiai-pszichológiai elemzése.

Tudnivalók:

1. A vázlatírás kötelező:
 - a már gyakorolt tantárgyakból (írás, matematika, környezetismeret) előkészítés előtt.
 - a belépő tantárgyak esetében a gyakorlatvezetők döntenek.
2. A minősítés egyik feltétele: annyi számú aláírt óravázlat, ahány tanítása volt a csoportnak (ebből 1 vagy 2 tervezet, illetve helyettes tanítói tervezet).
 - A tanító azon a héten, amikor csoport előtt tanít, előkészületi vázlatot nem ír, a helyettesére ez nem vonatkozik.
 - Hiányzás esetén a vázlatot pótolnia kell.
 - A csoportvezető hallgató feladata, hogy a tervezeteket és óravázlatokat a szakvezető tanár kezébe vagy az általa kijelölt helyre eljuttassa.
 - A tanító kijelölése beosztás szerint történik.
 - A vázlatok és a tervezet leadásának határideje csütörtöki tanítás esetében nappali tagozaton hétfő 12:00 óra. Levelező tagozaton emailben elküldhető pénteki tanítás esetén kedd 20:00 óráig.
 - A tervezet formai követelményeit a Pedagógusok Minősítési Rendszerének 12. sz. melléklet Óraterv – „B” változata határozza meg:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_pedagogusok_minositesi_rendszerehez_v3.pdf

132. oldal.

6. ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Az értékelés módja: gyakorlati jegy.

TOKAJ-HEGYALJA EGYETEM
3950 Sárospatak, Eötvös út 7.
Tel.: +36 47 513-000
E-mail: titkarsag@unithe.hu
Web: <https://www.unithe.hu/>



BEFOGADÓ NYILATKOZAT

A fogadó **intézmény** neve és címe:

....., intézményvezető

..... (iskola) neve és címe

Hozzájárulok, hogy a Tokaj-Hegyalja Egyetem alább megnevezett tanító (BA) alapképzési szakos, **levelező** tagozatos hallgatója A **Szakmai gyakorlat 5.** kurzusát órában a fogadó intézményben teljesítse.

Hallgató neve:

Neptun-kód:

Évfolyam:

Kelt: Sárospatak, 202...

.....

intézmény
képviselője

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ (Nappali és Levelező)**Tantárgy: Tanítási gyakorlat 1. – Fókuszban a tanítás****Csoportos tanítási gyakorlat** (magyar, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális nevelés, technika, testnevelés)

Iskola.....Osztály:

A gyakorlatvezető tanító neve:

0-8 pont:	elégtelen (1)
9-12 pont:	elégséges (2)
13-16 pont:	közepes (3)
17-18 pont:	jó (4)
19-20 pont:	jeles (5)

A GYAKORLATVEZETŐ TANÍTÓ ÉRTÉKELÉSE A HALLGATÓ MUNKÁJÁRÓL

Tanítás

Dátum	Tantárgy	Tananyag	Minősítés	Aláírás

Előkészületi óravázlatok

Dátum	Darab	Aláírás

A félév javasolt érdemjegye:(.....) gyakorlatvezető oktató
aláírása:.....

Az óraelemzés szempontjai:

1. *Az óra célja és tartalma* (A tanítási óra oktatási, képzési és nevelési feladatai mennyiben segítik a tantárgy tanítási célkitűzéseinek, követelményeinek teljesítését, mennyire vannak összhangban a feldolgozandó tananyaggal? A tanóra feladatai mennyire vannak összhangban a szaktárgyi kompetenciákkal, illetve a tanulók életkori sajátásaival, fejlettségi szintjével? A tananyag hogyan kapcsolódik más tantárgyak óráinak tananyagához (interdiszciplinaritás, tantárgyi integráció)? Hogyan épített a tanulók előzetes tudására? Elérte-e az óra a célját?)
2. *Az óra felépítése* (Milyen típusú - új ismeretet feldolgozó, gyakorló, ellenőrző - óráról van szó? Mi jellemezte a tanóra szerkezetét? Logikus, egymásra épülő, koherens volt-e a felépítése? Jellemezte-e tudatosság, változatosság a tanórát? Hogyan valósultak meg a didaktikai feladatok (a tanulás pszichikai feltételeinek megteremtése, az új anyag feldolgozása, alkalmazás, ellenőrzés?) Volt-e óra végi összefoglalás, és ha igen, milyen szempontok és megoldás alapján összegezték az órán tanultakat?)
3. *Az óra szervezése* (Milyen munkaformá(ka)t - frontális, félfrontális osztálymunka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka - alkalmazott a tanár a tanítási órán, és milyen volt azok aránya? Milyen oktatási módszereket (közlés, magyarázat, elbeszélés, előadás, referátum – korreferátum, kérdés-felelet, bemutatás, megfigyelés, kísérlet, vita, játék, kooperatív/projekt módszer stb.) alkalmazott a tanár a tanítási órán, mennyire törekedett a változatosságra? Az alkalmazás, megszilárdítás, rögzítés milyen módszereit alkalmazta a tanár? Alkalmazkodtak-e ezek a tananyaghoz, a tanulók életkori sajátásaihoz, értelmi fejlettségük szintjéhez? Az alkalmazott oktatási módszerek mennyiben feleltek meg a tananyag jellegének, terjedelmének, a tanulók életkori sajátosságainak, az osztály profiljának, a tanár egyéniségének, a tárgyi feltételeknek? Milyen számonkérési, ellenőrzési formákat, módszereket alkalmazott a pedagógus? Megfelelt-e az óra szervezése az óra típusának?)
4. *Tanító-tanuló viszony, együttműködés* (Milyen volt az óra hangulata? Hogyan motiválta, mozgósította a tanulókat a pedagógus? Mennyire ösztönözi a tanulókat önálló munkára? Hogyan érvényesült az órán a tanár pedagógiai irányító szerepe? Milyen volt óravezetési stílusa (autokrata, demokratikus, anarchikus, kooperatív) és hatása az osztályra? Milyen volt a pedagógus megjelenése, fellépése, beszédérthetősége, kommunikációs stílusa? Hogyan oldotta meg a konfliktushelyzeteket?
5. *Differenciálás, egyéni bánásmód* (Milyen módon differenciált a tanító? Eredményes volt-e a differenciálás? Hogyan viszonyult a sajátos nevelési igényű tanulókhöz, milyen módszereket, eszközöket használt?
6. *Rituálék az órán* (Mi adja meg az óra keretét? Hogyan kezdődik, hogyan végződik, és van-e szükség szerint pihentető fázis a fáradás perceiben? megállapítható-e hogy mennyi idő tekinthető pedagógia szempontból hasznos időnek, s ami haszontalan, miért az?)

A Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola csengetési rendje:

1. óra	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵
2. óra	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵
3. óra	10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵
4. óra	10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰
5. óra	11 ⁵⁰ -12 ³⁵
6. óra	12 ⁴⁰ -13 ²⁵
7. óra	13 ⁴⁵ -14 ³⁰
8. óra	14 ³⁰ -15 ¹⁵
9. óra	15 ¹⁵ -16 ⁰⁰

A Sárospataki Református Kollégium Általános Iskolájának csengetési rendje:

Csengetési rend

	Hétfő	Kedd – Péntek
Hétkezdő		
Áhítat	08:00-08:30	07:50-07:55
1. óra	08:45-09:25	07:55-08:40
2. óra	09:40-10:20	08:50-09:35
3. óra	10:30-11:10	09:50-10:35
4. óra	11:20-12:00	10:45-11:30
5. óra	12:10-12:50	11:40-12:25
6. óra	13:00-13:40	12:35-13:20
7. óra	13:45-14:25	13:25-14:10
8. óra	14:55-15:35	14:30-15:10
9. óra		15:15-15:55