

## Útmutató a Nyári nevelési gyakorlat tárgy teljesítéséhez

A Nyári nevelési gyakorlat (THE\_00366\_N/L\_3\_G) végzésének menete:

- a hallgató a minimum egy-, maximum kéthetes gyakorlatát egy szabadon választott nyári táborban egésznapos munkavégzésben teljesíti.
- a hallgató az ott töltött idő alatt egy napi tevékenységekről szóló heti jegyzéket (táblázatos formában), valamint egy (szülők által engedélyezett) képekkel ellátott beszámolót készít a táborban tapasztalt nevelési helyzetekről, pedagógiai lehetőségekről. (A beszámoló 2-3 oldal terjedelemben, összefüggő, szöveges formában készül).
- a hallgató az anyaghoz a tábor vezetője által aláírt, s lepecsételt Igazolást is csatol.
- A táborokban való részvételt a hallgatók maguk szervezik!
- A tárgy teljesítésének célja:
  - o a hallgatók felkészítése arra, hogy pedagógusként a nyári táborokban szervezzék és irányítsák a diákok szabadidős, s a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit.

A hallgató teendői a táborban:

- megismerni a tábor programját, működési rendjét, azok dokumentumait;
- részt venni a tábor életének, működésének szervezésében, résztvétevényeségek irányításában;
- jó kapcsolatot kialakítani mind a gyerekekkel, mind a kollégákkal a táborban
- lejegyezni a táborban végzett napi tevékenységeket

A Nyári nevelési gyakorlat (THE\_00366\_N/L\_3\_G) tantárgy felvétele az elvégzett nyári táboroztatás utáni, őszi félévben lehetséges a Neptunban. A tárgyfelvételt követően a tárgy oktatójának egyszerre kell feltölteni a napi tevékenységek jegyzékét, a beszámolót és az igazolást az e-learning felületre.

Határidő: a szorgalmi időszak vége előtti hét vége.

## Tantárgyleírás

Tantárgy neve:	<b>Nyári nevelési gyakorlat</b>
Tárgyfelelős:	<b>Dr. Podlovics Éva Livia</b>
Tantárgy oktatója:	<b>Dr. Podlovics Éva Livia</b>
A tantárgy céljának rövid ismertetése:	<b>a tantárgy célja az, hogy felkészítse a hallgatókat arra, hogy pedagógusként a nyári táborokban szervezzék és irányítsák a diákok szabadidős, s a táborozással összefüggő egyéb tevékenységeit. Tudatosan, professzionális hozzáállással, személyes és szakmai kompetenciájuk birtokában vegyenek részt a napi szabadidős és táboroztatással összefüggő tevékenységek végrehajtásában. Pedagógusszerepeiket változatosan, a helyzetek által megkívánt módon érvényesítsék, gyakorolják.</b>

Elsajátítandó elméleti ismeretanyag:	
Elsajátítandó gyakorlati ismeretanyag:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hallgató az egy/kéthetes gyakorlatát egy szabadon választott nyári táborban végzi.</li> <li>2. A hallgató megismeri a tábor programját, működési rendjét, azok dokumentumait; részt vesz a tábor életének, működésének szervezésében, résztvevőkenységek irányításában, jó kapcsolatot alakít ki mind a gyerekekkel, mind a kollégákkal a táborban.</li> <li>3. A táborban tapasztalt nevelési helyzetekről, pedagógiai lehetőségekről 2-3 oldal terjedelemben összefüggő szöveges formában képekkel ellátott beszámolót, valamint heti tevékenységlistát készít.</li> <li>4. A hallgató az írásos anyagokat megküldi a tárgy jegyzőjének (<i>napi tevékenységjegyzéket</i> (táblázatos formában), 2-3 oldalas <i>beszámolót, Igazolást</i>)</li> <li>5. A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.</li> <li>6. Felelősséget vállal a szabadidős tevékenységek során képviselt intézmények küldetéséért.</li> <li>7. A nyári gyakorlat egy/két hete alatt a csapattá alakulás folyamatát élheti át a hallgató a kezdeti izgalmaktól, a pedagógiai hangjának megtalálásán keresztül egészen a pedagógus kollégákkal való azonosulásig.</li> </ol>
A 2-4 legfontosabb <b>kötelező irodalom</b> felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heimann Ilona-Lénárd Sándor-Mészáros György-Rapos Nóra-Trencsényi László (2006). <i>Iskolán kívüli nevelés. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése.</i> Budapest: Bölcsész Konzorcium. ISBN 963 9724 06 8, <b><u>Iskolán kívüli nevelés</u></b></li> <li>2. Kovácsné Bakosi Éva (2008): <i>A játszóképesség mint a kisgyermekkel foglalkozók kulcskompetenciája.</i> Hajdúböszörmény: Alkotó műhely 1. Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Kar.</li> </ol>
A 2-4 legfontosabb <b>ajánlott</b> felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	<p>Mihály Ildikó (2003): <i>Iskolások, iskolák és a szabadidő.</i> Új Pedagógiai Szemle. 53. évf/4. sz. 91-99. <a href="https://epa.oszk.hu/00000/00035/00070/2003-04-vt-Mihaly-Iskolasok.html">https://epa.oszk.hu/00000/00035/00070/2003-04-vt-Mihaly-Iskolasok.html</a></p>
Elmélet-gyakorlat aránya:	<b>Elméleti óra óraszám:</b> Gyakorlati óra óraszám: 40/80 óra
Az alkalmazott oktatási módszerek:	Mentorálás, szervezés, csoportos munka, magyarázat, szemléltetés, gyakorlati részvétel.
Az értékelés módja:	<b>gyakorlati jegy, standardizált és összegző értékelés</b>

	<p><b>50%- elégséges</b>  <b>65%- közepes</b>  <b>80% - jó</b>  <b>90% - jeles</b></p>
Az értékelés kritériuma:	alíírás megszerzésének feltételei. A hallgató három dokumentumot tölt fel az e-learning felületre: a tábor szervezője által lepecsételt és aláírt igazolást tevékenységéről, egy heti feladatokat tartalmazó táblázatot, valamint egy összefüggő fogalmazást a táborról, a résztvevő diákok fotóival ellátva.
Miként járul hozzá a tantárgy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek megszerzéséhez. Mutassa be a tantárgyleírásban, hogy a KKK-ban megjelölt kompetenciaelemek miként teljesülnek/teljesíthetők (nem a KKK kompetencia-elemeinek másolását kérjük).	<p><b>a: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 13</b></p> <p>A hallgatók tudomással bírnak az intézményen kívüli nevelés szervezési, tervezési feladatairól, a kollégákkal való együttműködés szükségességéről. Ismerik a rájuk bízott gyerekek pszichológiai sajátosságait, s a különböző életkorokban alkalmazható pedagógiai eszközöket. Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét. Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel. Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.</p> <p><b>b: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</b></p> <p>A hallgató képes a nyári iskolán kívüli tevékenység organizálására, a gyermekek és a szülők megbízható tájékoztatására, a felmerülő feladatok végzésére. Támogatja a rá bízott gyerekeket képességeik fejlesztésében, felismeri és kezeli a pedagógiai helyzeteket, s a diákokat oldottabb légkörben, más oldalukról is megismerve fejleszti empátiáját irányukban. Kollegiális viszony kialakítására. Képes a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni. A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására. Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.</p> <p><b>c: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 7, 8, 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a hallgató „tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.”</li> <li>– Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.</li> <li>– Tevékenysége során inkluzív szemléletet képvisel.</li> </ul>

	<p>– „Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.”</p> <p>– Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését, igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.</p> <p><b>d: 1, 2, 3, 4, 8</b></p> <p>- A hallgató „a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért. (63/2021. ITM rendelet, KKK)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Felelősséget vállal az iskolai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.</li><li>- Reflektív tanítóként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.</li></ul> <p>- „Hatáskörében felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a digitális környezetben való biztonságos tanulás, kommunikáció elősegítéséért.” (63/2021. ITM rendelet, KKK)</p>
--	--



TOKAJ-HEGYALJA  
EGYETEM

## Igazolás

Alulírott ..... a .....nyári tábor  
vezetője igazolom, hogy .....hallgató,  
Neptun kód: ..... 20.....-tól,  
20.....-ig a táborban pedagógusi feladatot látott el.

20.....

.....  
aláírás