



# ÚTMUTATÓ ÓVODAPEDAGÓGIA SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

---

## ÓVODAPEDAGÓGUS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

### 6. félév

**Tanegység neve: Külső komplex szakmai gyakorlat**

- Összefüggő szakmai gyakorlat
- Komplex záró tevékenység
- Önreflexió
- Összegző prezentáció

Frissítés: 2026. január 5.

**Kedves Óvodapedagógus Hallgató és Mentor Óvodapedagógus!**

Szeretettel köszöntjük a Tokaj-Hegyalja Egyetem képzési rendszerében!

Az óvodapedagógus hallgató a gyakorlati képzés résztvevőjeként különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is teljesít. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását, a követelmények teljesítését és értékelését.

A hatodik félév nyolchetes összefüggő szakmai gyakorlata külső, a hallgató által választott gyakorlóhelyszínen zajlik.

„A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. {...} A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét, 240 óra. (KKK)

Ebben a dokumentumban megtalálják a félév gyakorlati képzésére vonatkozó tudnivalókat.

Kérjük, olvassák figyelmesen a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a külső szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- általános tudnivalók, irányelvek
- az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere
- a külső szakmai gyakorlat célja
- általános feladatok, elvárások
- a mentor óvodapedagógus feladatai
- a külső szakmai gyakorlat feladatai, megfigyelési szempontjai
- a pedagógiai napló tartalma
- a külső szakmai gyakorlat értékelése
- a komplex záró tevékenység feladatai
- óvodapedagógusi önreflexió

A minőségi mentorálás érdekében javasoljuk, hogy az egyéni gyakorlat idején **egy mentor egy időben csak egy hallgatót kísérjen**, így biztosítva a személyre szabott figyelmet és támogatást.

Kívánunk a hallgatóknak hasznos szakmai tapasztalatszerzést és reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév során!

A mentor óvodapedagógusoknak pedig köszönjük az együttműködést!

**Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel áll rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktató:**

Tokaj-Hegyalja Egyetem,  
Sárospatak

**Dr. Livják Emília**  
livjak.emilia@unithe.hu  
+36-30-9982-528

## 1. Általános tudnivalók, irányelvek

- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- Az óvodapedagógus szakos hallgató a 6. félévben összefüggő külső szakmai gyakorlaton vesz részt az általa választott gyakorlóhelyen. Időtartama: 240 óra / 8 hét. Napi 6 óra.
- A szakmai gyakorlat időpontja: 2026. február 2. hétfő - 2026. március 27. péntek- A hallgatóra a gyakorlat ideje alatt az egyetem és az óvoda előírásai, házirendje vonatkozik.
- A jelenlétet a Hallgatói követelményrendszer szabályozza, ami a [https://www.unithe.hu/common/uploads/dokumentumok/alap/the\\_hkr\\_18\\_2024\\_2025\\_10\\_16\\_4\\_1730285981.pdf](https://www.unithe.hu/common/uploads/dokumentumok/alap/the_hkr_18_2024_2025_10_16_4_1730285981.pdf) link alatt található. A külső szakmai gyakorlatról hiányozni nem lehet. Különösen indokolt esetben felmentést a mentor óvodapedagógus adhat. Az elmulasztott időt azonban pótolni kell! A hallgató hiányzásáról telefonon köteles tájékoztatni az egyetem gyakorlatvezető oktatóját.
- Az óvodai gyakorlat teljesítése a mindenkor aktuális járványügyi szabályok betartásához kötött.
- Az óvoda munkarendjét és a nevelési folyamatot szem előtt tartva, a gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató megjelenése, öltözködése az előző évek kívánalmai szerinti elvárásoknak vagy az óvoda elvárásainak megfelelő legyen (a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözködés, zárt váltócipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet, testékszerek, továbbá hegyes és hosszú műkörmök, illetve az erős smink mellőzése, tetoválás leragasztása javasolt).
- A gyakorlat megkezdése előtt az óvodapedagógus-jelölt köteles leadni az orvosi alkalmassági igazolást (egészségügyi kiskönyv) a mentor óvodapedagógusnak.
- A hallgató a gyakorlat ideje alatt Pedagógiai naplóba köteles rögzíteni hospitálásának tapasztalatait, megfigyeléseit, valamint a felkészülés során készített tervezeteit, reflexióit. A tervezet a tevékenység anyagát konkrétan, pedagógiai és logikai, módszertani szempontból helyesen és áttekinthető formában tartalmazza.
- A hallgató köteles a mentor óvodapedagógus által adott kiegészítő feladatokat, valamint az esetleges módosításokat elfogadni és végrehajtani.
- A hallgató munkájának záró minősítését a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja. A minősítés akkor eredményes, ha **mindhárom részjegy** – összefüggő 8 hetes szakmai gyakorlat; komplex záróvizsga; önreflexió – legalább elégséges. A három részjegy együttesen képezi a külső komplex szakmai gyakorlat érdemjegyét.
- A külső komplex szakmai gyakorlat érdemjegyét a gyakorlatvezető oktató bejegyezi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

## **2. A külső szakmai gyakorlat célja**

- Készüljenek fel a hallgatók az óvodapedagógusi hivatásra (gyakorlás);
- A szakmai ismeretek integrált, komplex, fokozott önállósággal történő alkalmazása;
- Az önelemzés, önértékelés gyakorlásával az önismeret fejlesztése;
- A gyerekek egyéni fejlettségéhez, fejlődési üteméhez igazodó differenciált képességfejlesztés gyakorlása;
- Szülőkkel, kollégákkal való kapcsolatteremtés, együttműködés;
- Az óvodapedagógusi pályához szükséges kompetenciák, elsősorban a szakmai ismeretek, a gyakorlati alkalmazáshoz szükséges általános és speciális képességek és attitűd fejlesztése.

## **3. Általános feladatok, elvárások**

- ÓNOAP irányelveinek, szellemiségének megfelelően:
  - gyermekközpontúság;
  - játékközpontúság;
  - tevékenységközpontúság;
  - a gyermeki szükségletek figyelembevétele;
  - személyes bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazása;
- Az adott csoport (óvoda) életébe, tevékenységrendszerébe való teljes körű bekapcsolódás;
- A fokozatos önállóságra törekvés;
- Az óvoda Pedagógiai Programjához, a csoport nevelési és tematikus tervéhez alkalmazkodó komplex tervezés és önálló tevékenységvezetés;
- Egyetemistához méltó magatartás;
- A hallgató a mentor óvodapedagógus jelenléte nélkül semmilyen óvodai tevékenységet nem vezethet;
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei a külső komplex gyakorlaton megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt óraszám is azonos;

## **4. A külső gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus feladatai**

- A külső szakmai gyakorlatra jelentkező óvodapedagógus hallgató fogadása;
- A hallgató óvodai gyakorlati helyszínének megfelelő megjelenés, öltözködés, viselkedés ellenőrzése;
- A hallgató megismertetése az intézmény dokumentumaival;
- A hallgató szakmai gyakorlatának teljes körű segítése;
- A jelölt írásbeli és gyakorlati munkájának, tevékenységének támogatása szakmai iránymutatással, ellenőrzése és értékelése naponta szóban, gyakorlat végén összegző reflexió írásban;
- A hallgató egyéni gyakorlatának elemzése, értékelése (értékelő adatlap kitöltése);

**Megjegyzés:**

A tervezés során kérem használják egyetemünk oktatói által készített, az alábbi linken elérhető legfrissebb szakirodalmat.

**Tervezés és fejlesztés az óvodában**

[http://real-j.mtak.hu/24657/1/SPF\\_2022\\_29.pdf](http://real-j.mtak.hu/24657/1/SPF_2022_29.pdf)

**5. A külső szakmai gyakorlat feladatai, megfigyelési szempontjai**

**Az 1. hét feladatai:** megfigyelés, tapasztalatszerzés

**A feladatok teljesítése délelőtti beosztás szerint**

- Ismerkedés az óvodával: gyermekekkel, dolgozókkal, szülőkkel, szokásokkal...
- Ismerkedés az óvoda dokumentumaival:
  - Pedagógiai Program;
  - Szervezeti és Működési Szabályzat;
  - Házi rend;
  - Csoport dokumentumai: csoportnapló, a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok;
- Óvodapedagógus megfigyelése:
  - gyermekek fogadása;
  - figyelemmegosztás;
  - pedagógiai attitűd;
  - konfliktuskezelés;
  - gyermekismeret;
  - egyéni szükségletek és fejlettség figyelembe vétele, differenciálás;
  - komplexitás;
  - a tevékenységek szervezése, irányítása.
- Figyelje meg és jegyezze le a csoport napirendjét, szokásait!
- Fokozatosan kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a gondozási, a játék és a munkajellegű tevékenységekbe!
- Készítsen a Verselés, mesélés; Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozgás tevékenységekről 2 hasábos hospitálási naplót!
- Minden nap reflektáljon szóban a látottakra, értékelje saját teljesítményét!
- Az első gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait és a megfigyelések tapasztalatait, vesse össze elméleti és eddigi gyakorlati ismereteivel (értékeléshez szempontsor a mellékletben)!

**2. hét feladatai:****A feladatok teljesítése délutáni beosztás szerint**

- Kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a tevékenységekbe (gondozási feladatok, udvari játék, mesélés, játék... )!
- Készítse el a következő hét tevékenység terveit a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig (legkésőbb péntek reggel):

- Verselés, mesélés - 2 hasábos tervezet;
- Ének, zene, népi játék, tánc – 2 hasábos tervezet;
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka - 2 hasábos tervezet;
- Játékterv;
- Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás tervek;
- Gondozási terv;

- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!

- A 2. gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

- Írjon le egy olyan pedagógiai szituációt, ami az adott pillanatban gondot okozott a számára és amit sikerült (többé-kevésbé megnyugtatóan) megoldani. Idézz fel, mit érzett és mire gondolt közben? Utólag mit gondol, hogyan lehetett volna a helyzetet elkerülni vagy még jobban kezelni?

-Írjon le egy olyan pedagógiai szituációt, amit nem is tudott az adott pillanatban megnyugtatóan megoldani. Idézz fel, mit érzett és mire gondolt közben? Utólag mit gondol, hogyan lehetett volna a helyzetet elkerülni? Mit gondol, mit kellett volna másként tenni a szituáció megoldása érdekében?

### 3. hét feladatai:

#### A feladatok teljesítése **délelőtti** beosztás szerint

- Tervei alapján vezesse le a hét minden napján a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást!

- Terve alapján vegyen részt és vezesse mindennap a gondozási feladatokat a gyermekek egyéni szükségleteinek, igényeinek tiszteletben tartásával és figyelembevételével!

- Terve alapján szervezze és irányítsa a játéktevékenységet az egész hét folyamán (témahéthez kapcsolódva, előzetes élmény, eszköz, továbbfejlesztés, eszköz készítés stb.).

- Tervezetei alapján szervezze és irányítsa: „Verselés, mesélés” – „Ének, zene, népi játék, tánc” – „Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka” tevékenységeket!

- Készítsen a „Mindennapos mozgás” és „A külső világ tevékeny megismerése” tevékenységről 2 hasábos hospitálási naplót!

- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!

- A 3. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!

### 4. hét feladatai:

#### A feladatok teljesítése **délutáni** beosztás szerint

- Teljes önállósággal kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a tevékenységekbe (gondozási feladatok, udvari játék, mesélés, játék ...)!

- Készítse el - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig – a következő hét tevékenység terveit:

- Mozgás - 2 hasábos tervezet;
- A külső világ tevékeny megismerése - 2 hasábos tervezet elkészítése;
- Játékterv - vázlat;
- Mindennapos mozgás - vázlatok;

- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!
- A 4. gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

## 5. hét feladatai:

### A feladatok teljesítése **délelőtti** beosztás szerint

- Tervezetei alapján vezesse le a hét folyamán a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást!
- A gondozási feladatok terve alapján kapcsolódjon be és vegyen részt mindennap a gondozási feladatokba a gyermekek egyéni szükségleteinek, igényeinek tiszteletben tartásával és figyelembe vételével!
- Terve alapján szervezzen és irányítson játéktevékenység sz egész hét folyamán (témahéthez kapcsolódva, előzetes élmény, eszköz, továbbfejlesztés, eszköz készítés stb.)
- Tervezetei alapján szervezze és irányítsa: „Mozgás” és „A külső világ tevékeny megismerése” tevékenységeket!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- Az 5. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!
- Tervezési feladatok 6. hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig -:
  - Téma-terv vagy projektterv elkészítése;
  - Játékterv;
    - Mindennapos mozgás tervek;
  - Tevékenység tervek (5 napra, minden tevékenységterületre): 2 hasábos tervezet;
- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!
- A hatodik gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

## 6. hét feladatai:

### A feladatok teljesítése **délelőtti** beosztás szerint

- A hét folyamán a tervezetei alapján fokozott önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét
- A 6. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!
- Tervezési feladatok a 7. hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig:
  - Téma-terv vagy projektterv elkészítése;
  - Játékterv – vázlat;
    - Mindennapos mozgás vázlatok;
  - Tevékenység tervek (5 napra, minden tevékenységterületre): 3 hasábos részletes tervezet;

Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!

## 7. hét feladatai:

#### A feladatok teljesítése **délelőtti**s beosztás szerint

- A hét folyamán a tervezetei alapján teljes önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- A 7. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervező munkájáról!
- Tervezési feladatok a záróvizsga hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig:
  - Tématerv vagy projekterv;
  - Játékterv;
  - Mindennapos mozgás tervek;
  - Tevékenység tervek (5 napra, minden tevékenységterületre): 3 hasábos részletes tervezet;

#### **8. hét feladatai:**

##### A feladatok teljesítése **délelőtti**s beosztás szerint

- A hét folyamán az igényes, átgondolt tervezetei alapján teljes önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- A 8. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervező munkájáról!
- Készítsen összegző reflexió a 8. hetes külső szakmai gyakorlatról!

## **6. A pedagógiai napló tartalma**

### **1. Fedlap**

### **2. Hol tartok az óvodapedagógussá válásban**

*Egyéni célok, feladatok* összefüggő gyakorlat idejére

### **3. Adatok az óvodáról:**

- név, cím, OM azonosító;
- óvodavezető neve;
- óvoda rövid bemutatása:
  - tárgyi feltétel;
  - személyi feltétel;
  - gyermeklétszám, csoportok;
  - az óvoda pedagógiai programjának rövid bemutatása

### **4. Az adott gyermekcsoport adatai:**

- csoport neve;
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve;
- csoport névsora, jelek;
- heti rend, napirend;
- csoportprofil: összetétel: fiúk-lányok aránya; életkor), szociokulturális jellemzők, gondozási jellemzők, játéktevékenység jellemzése, közösségi élet jellemzői, tevékenységekhez való viszonyuk, kommunikációjuk, csoportszoba jellemzői;
- a csoport nevelési terve;
- csoport szokás és szabályrendszer;

### **5. Hospitálási naplók**

### **6. Tervezetek, vázlatok**

**7. A hallgató által kiválasztott, egy gyermek komplex bemutatása** - a gyakorlat ideje alatt megfigyeli, információt gyűjt, majd a 7. héten összegzi: kiválasztás oka, gyermek bemutatása (külső, belső tulajdonságok), gyermek jellemzői (mozgása, önállósága, értelmi fejlettsége, szocializációja, viselkedése, kommunikációja...)

### **8. Hétzáró reflexiók (8db) és összegző önreflexió**

**9. Dokumentumok:** befogadó nyilatkozat külső szakmai gyakorlatra; jelenléti összesítő; igazolás, a hallgató munkájának értékelése;

- A hallgató a külső szakmai gyakorlaton elkészített **pedagógiai naplót** és a hozzá tartozó dokumentumokat töltsse fel a kurzushoz tartozó Moodle felületre, **2026. április 19.-ig.**

- A hallgató az összefüggő gyakorlat összefoglaló prezentációját (portfólió) töltsse fel a kurzushoz tartozó Moodle felületre, **2026. április 19-ig.**

## **7. A külső egyéni szakmai gyakorlat értékelése**

Az egyéni gyakorlat értékelésének módja: **gyakorlati jegy**

**Jeles (5)** gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása kiváló,
- a gyakorlata során folyamatosan innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat alkalmaz,
- gyakorlatát az előírásokat maximálisan teljesítve végezte el,
- az előírt feladatokat kiválóan, érdeklődéssel és szorgalmas hozzáállással teljesítette,
- szakmai dokumentációját önállóan, igényesen vezette és mindig a megadott határidőig készítette el,
- maximálisan elfogadta és követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait, együttműködésére kreatív, innovatív magatartás volt jellemző,
- önismerete kiváló, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- a megbeszéléseken érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel kiválóan együttműködik,
- kiváló szervező.

**Jó (4)** gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása jó,
- a gyakorlata során innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat alkalmaz,
- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- az előírt feladatokat eredményesen teljesítette,
- szakmai dokumentációját önállóan, a megadott határidőig készítette le,
- elfogadta és követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait, együttműködésére innovatív magatartás volt jellemző,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- a megbeszéléseken aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel jól együttműködik,
- jó szervező.

**Közepes (3) gyakorlati jegy:**

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása átlagos,
- a gyakorlata során alkalmanként megjelennek innovatív, korszerű óvodai módszerek, eljárások,
- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- az előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- szakmai dokumentációját segítséggel, általában a megadott határidőig készítette el,
- meghallgatta a mentor óvodapedagógus iránymutatásait,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- megbeszéléseken a szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel együttműködik,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

**Elégséges (2) gyakorlati jegy:**

- elméleti és gyakorlati felkészültsége nagyon hiányos,
- a gyakorlata során nem alkalmaz innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat,
- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- az előírt feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállótlan,
- szakmai dokumentációja hiányos és nem készült el mindig határidőre,
- nem mindig követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- megbeszéléseken a szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- nem törekszik kommunikációs képességeinek fejlesztésére,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel csak segítséggel tud együttműködni, kapcsolatot teremteni,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

**Elégtelen (1) gyakorlati jegy:**

- nem megfelelő az elméleti és gyakorlati felkészültsége és tudása,
- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- szakmai dokumentációját nem készítette el,
- a mentor óvodapedagógus útmutatását nem fogadta el,
- nem tud együttműködni a gyermekekkel, kollégákkal és a szülőkkel
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintet nem éri el

## **8. A komplex záró tevékenység feladatai**

- A hallgató a 7. vagy a 8. héten gyakorlatot záró komplex tevékenységet vezet, amelyen számot ad szakmai felkészültségéről, bizonyíthatja, hogy milyen fokon birtokolja a sikeres és eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges személyes kompetenciákat. A hallgató a záró tevékenységre írott (a szokott és szükséges mértékig illusztrált) dokumentációval készül.
- A gyakorlatot záró komplex tevékenység pontos időpontját az egyetem hivatalosan is megküldi az óvodának.

### **A gyakorlatot záró komplex tevékenység részei:**

- Tervezés: A jelölt a záró komplex tevékenységre teljes önállósággal készül. Minden napirendi tevékenységre - gondozás, játék, mindennapos mozgás, szervezett komplex tevékenység: 3 hasábos formában készíti el a tervezeteket a tanultak alapján. 2 [1 eredeti + 1 (az eredetivel megegyező) másolat] példányban;
- A záró tevékenység kötelező elemei: a napirend szerinti gondozási teendők, a gyermekek fogadása, étkezés, játék, mindennapos mozgás, szervezett komplex tevékenység, amelyeket párhuzamosan végezhető tevékenységekként is megvalósíthat vagy egymásba integrálhat;
- A tevékenységek elemzése és önreflexiója;

A gyakorlatot záró komplex tevékenység bizottság előtt történik.

A bizottság összetétele:

- Elnöke: óvodavezető vagy tagóvoda vezető
- Tagja/tagjai: mentor óvodapedagógus és a THE oktatója

- A gyakorlatot záró komplex tevékenység ajánlott érdemjegyét a záróvizsga bizottság formanyomtatványon rögzíti.

- A gyakorlati záróvizsgáról jegyzőkönyv készül, amelyet az **óvoda vezetője** 2 példányban, az elkészített tervekkel 1 példányban (játék, egészségfejlesztő testmozgás, gondozás és tevékenység tervek) együtt **2026. április 19-ig** az alábbi címre **elküld**:

**Tokaj-Hegyalja Egyetem**

**Mokri Máté**

**Tanulmányi központ**

[mokri.mate@unithe.hu](mailto:mokri.mate@unithe.hu)

3950 Sárospatak

Eötvös út 7.

+36-47-513-000/2807

Az óvodai záró foglalkozás értékelése: **gyakorlati jegy**.

**Jeles (5)** érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- nagy önállósággal tervezett feladatait magas színvonalon, nagyfokú tudatossággal teljesítette;
- korszerű gyermekszemlélettel, gyermekismerettel és módszerkultúrával rendelkezik;
- képes pedagógiai helyzetek teremtésére és a konfliktushelyzetek feloldására;
- szorgalma dicséretes;
- fejlett, sokoldalú kommunikációs technikával bír;
- reális önismerettel rendelkezik, elemző-értékelő tevékenységét konstruktivitás jellemzi.

**Jó (4)** érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- a tervezett feladatokat jó színvonalon, kellő tudatossággal teljesítette;
- jó gyermekismerettel bír;
- jó kommunikációs képességgel rendelkezik;
- képes a konfliktushelyzetek megoldására;
- szorgalmas;
- jó önismerettel rendelkezik, elemző-értékelő munkája igényes.

**Közepes (3)** érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt feladatokat tudatosan, megfelelő szinten, felelősséggel teljesítette;
- kommunikációs és módszerkultúrája még fejlesztésre szorul;
- bár önállóan képes pedagógiai helyzetek teremtésére, de konfliktusmegoldó képessége fejletlen;
- döntéshelyzetekben elbizonytalanodó;
- önismerete jó, hiányosságait, hibáit felismeri;
- elemző-értékelő munkájához instrukciókat, segítséget igényel.

**Elégséges (2)** érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt feladatokat hanyagul, felületesen, felszínesen teljesítette;
- pedagógiai felelőssége csak nyomokban érzékelhető;
- elemző-értékelő munkájából is hiányzik a kellő tudatosság.

**Elégtelen (1)** érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt gyakorlati követelményeknek nem tett eleget;
- indokolatlan távolléte a gyakorlati munkát értékelhetetlenné teszi.

## **9. Óvodapedagógusi önreflexió**

A hallgató a külső szakmai gyakorlatát saját szakmai fejlődésének részletes elemzésével, az erősségek és hiányosságok számbavételével mutatja be.

### **Az önreflexió tartalma:**

- A gyakorlattal kapcsolatos elvárások megfogalmazása;
- Az összefüggő gyakorlat eredményei a célok és feladatok tükrében;
- Együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal;
- Területek, ahol biztonságosan mozog;
- Területek, ahol a felkészültségét bizonytalanabbnak érzi;
- Szakmai munka bemutatása
- Szakmai fejlődés a gyakorlaton;
- Élmények és tanulságok a gyakorlatról;
- Jövőbeli tervek;

### **Az értékelés szempontjai:**

- a prezentálásra való felkészülés módja, motiváció, szakmai tudás, kreativitás, önállóság, a hallgató kommunikációs mintái;
- a jelölt által készített dokumentumok tartalma és formája.

Az önreflexió értékelése: **gyakorlati jegy**

## **10. Mellékletek**

- Felkérő levél külső szakmai gyakorlatra
- Óvodai befogadó nyilatkozat külső szakmai gyakorlatra
- Jelenléti összesítő
- Igazolás, a hallgató munkájának értékelése
- Záróvizsga jegyzőkönyv
- Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéshez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)
- Javasolt szempontok szakmódszertani elemzéshez és értékeléshez

**TOKAJ-HEGYALJA EGYETEM**  
**3950 Sárospatak**  
**Eötvös út 5-7**

## **FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA**

**Tisztelt Intézményvezető!**

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt

..... (név, neptun kód)  
az Tokaj-Hegyalja Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 6. félévi gyakorlati képzésében.

Kérjük, szíveskedjenek a hallgató képzését segíteni, a csatolt dokumentumokat kitölteni, valamint a feladat elvégzését aláírással és pecséttel igazolni, és a dokumentációt a fentiekben megadott címre elküldeni.

A hallgató munkája a gyakorlatvezető óvodapedagógus értékelése által minősítéssel zárul. Fogadó nyilatkozatát és munkáját előre is köszönjük, bízunk a sikeres együttműködésben. Köszönettel és üdvözlettel:

*Dr. Livják Emília sk.*  
egyetemi docens  
gyakorlatvezető oktató

# ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT

## KÜLSŐ SZAKMAI GYAKOLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy  
..... (név, neptun kód) az Tokaj-Hegyalja  
Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 202... év ..... hó ....  
nap és 202.... év ..... hó ..... nap között a 6. félévre kötelezően előírt külső szakmai  
gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....  
.....

Az óvoda vezetője: .....

A mentor óvodapedagógus: .....

A gyakorlat ideje: .....

Kelt: .....

ph.

.....  
intézményvezető

## JELLENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Külső szakmai gyakorlat** (egyéni szakmai gyakorlat), **6. félév**

Tanév: ..... Tagozat: **nappali, levelező\***

**Intézmény neve, címe:**

.....  
.....

**Mentor óvodapedagógus neve:**

.....

**Hallgató neve és neptun kódja:**

.....

|               | dátum | jelenlét** | a hallgató aláírása | pótlás ideje | a hallgató aláírása |
|---------------|-------|------------|---------------------|--------------|---------------------|
| <b>1. hét</b> |       |            |                     |              |                     |
| 1. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 2. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 3. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 4. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 5. nap        |       |            |                     |              |                     |
| <b>2. hét</b> |       |            |                     |              |                     |
| 1. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 2. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 3. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 4. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 5. nap        |       |            |                     |              |                     |
| <b>3. hét</b> |       |            |                     |              |                     |
| 1. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 2. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 3. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 4. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 5. nap        |       |            |                     |              |                     |
| <b>4. hét</b> |       |            |                     |              |                     |
| 1. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 2. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 3. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 4. nap        |       |            |                     |              |                     |
| 5. nap        |       |            |                     |              |                     |
| <b>5. hét</b> |       |            |                     |              |                     |
| 1. nap        |       |            |                     |              |                     |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| 2. nap        |  |  |  |  |  |
| 3. nap        |  |  |  |  |  |
| 4. nap        |  |  |  |  |  |
| 5. nap        |  |  |  |  |  |
| <b>6. hét</b> |  |  |  |  |  |
| 1. nap        |  |  |  |  |  |
| 2. nap        |  |  |  |  |  |
| 3. nap        |  |  |  |  |  |
| 4. nap        |  |  |  |  |  |
| 5. nap        |  |  |  |  |  |
| <b>7. hét</b> |  |  |  |  |  |
| 1. nap        |  |  |  |  |  |
| 2. nap        |  |  |  |  |  |
| 3. nap        |  |  |  |  |  |
| 4. nap        |  |  |  |  |  |
| 5. nap        |  |  |  |  |  |
| <b>8. hét</b> |  |  |  |  |  |
| 1. nap        |  |  |  |  |  |
| 2. nap        |  |  |  |  |  |
| 3. nap        |  |  |  |  |  |
| 4. nap        |  |  |  |  |  |
| 5. nap        |  |  |  |  |  |
|               |  |  |  |  |  |

\*jelölje az adatsorban a képzési formát

\*\*a jelenlét jelölése: **X**, a hiányzás jelölése: -

**Kelt:** .....

**ph.**

.....

**mentor óvodapedagógus**

Tantárgy: **Külső szakmai gyakorlat (egyéni szakmai gyakorlat) 6. félév**

Tanév: ..... Tagozat: **nappali, levelező\***

**Mentor óvodapedagógus neve:** .....

## **IGAZOLÁS**

Alulírott, a/az ..... intézmény  
vezetőjeként igazolom, hogy .....  
(név, neptun kód) az Tokaj-Hegyalja Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus hallgatója a  
vezetése alatt álló intézményben 202... év ..... hó .... nap és 202.... év  
..... hó ..... nap között az óvodai gyakorlati kötelezettségét hiánytalanul teljesítette.

## **A HALLGATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

A hallgató elméleti (pszichológiai, pedagógiai, és szakmódszertani) felkészültsége:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

A hallgató dokumentációs munkája (alaposság, igényesség, esztétikum):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

A gyermekekkel való kapcsolatteremtése és kapcsolattartása:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

A szülőkkel, az óvoda dolgozóival való kapcsolatteremtése, kapcsolattartása, valamint beilleszkedése az óvodai életbe:

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató fellépése, stílusa, attitűdje:

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató tevékenységének pozitívumai, a szakmai gyakorlaton mutatott fejlődése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató tevékenységének hiányosságai:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató differenciálásra, egyéni bánásmódra, valamint változatos, sokoldalú képességfejlesztésre való törekvése:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A hallgató pályára való alkalmassága:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Egyéb észrevételek:

.....

.....

.....

.....

.....

**A külső szakmai gyakorlat javasolt érdemjegye: .....**

**Kelt:.....**

|                 |            |                       |
|-----------------|------------|-----------------------|
| .....           | <b>ph.</b> | .....                 |
| intézményvezető |            | mentor óvodapedagógus |

**TOKAJ-HEGYALJA EGYETEM**  
**3950 Sárospatak**  
**Eötvös út 5-7**

## **ZÁRÓVIZSGA JEGYZŐKÖNYV**

.....(név, neptun kód)  
óvodapedagógia szakos egyetemi hallgató **gyakorlati záróvizsgájáról.**

**A záróvizsga időpontja:** .....

**A záróvizsga helye:** .....

**Óvodai csoport:** .....

**A záróvizsga tevékenységeinek tartalma:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **A záróvizsga értékelése**

**Pedagógiai attitűdje:**.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**A tevékenységek tervezése, szervezése, irányítása, megvalósítása:**.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**A hallgató önértékelése:**.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**A záróvizsga javasolt érdemjegye: .....**

Kelt: ....., ..... év ..... hó ..... nap

**P.h.**

.....  
elnök

.....  
mentor óvodapedagógus

.....  
záróvizsga biz. tag.

## **Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)**

### **Általános szempontok:**

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együtt munkálkodó, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- komplexitás megvalósítása;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- mennyire látja át, mennyire tudja követni az egész csoportot, milyen a figyelemmegosztó képessége
- reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

### **Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:**

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

**Játék:**

- a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére);
- játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;
- a szabad játék kibontakozásának segítése;
- konfliktuskezelési technikái, módszerei;
- főbb játéktémák megjelenése, tovább fejlődés-, fejlesztés példái;
- megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkészség, együttműködés);
- az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
- a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

**Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás:**

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
- játékosság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervezőtevékenység hatékonysága;
- élményszerűsége a gyermekek számára.

## **Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez**

### **Verselés, mesélés**

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.).

### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
- a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

- tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
- változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
- a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);

- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
- az alkotások kezelése, sorsa;
- a pedagógiai, illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.

## **Mozgás**

- az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
- a kitűzött feladatok megvalósítása;
- a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenység);
- szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
- a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
- irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékosság aránya;
- a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
- élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

## **A külső világ tevékeny megismerése**

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
- a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
- irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
- eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
- a cselekvő gondolkodás biztosítása;
- differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
- a gyermek személyiség, egyéni képességek figyelembe vétele;
- élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;
- a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
- tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
- a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
- ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
- a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
- a környezet mennyiségi és formai összefüggéseinek megláttatása, mennyiség fogalom kialakítása;

- a gyermekek mennyiségi, formai, nagyság-, tér-, és síkbeli szemléletének alakítása és azok tevékenységében való alkalmazása;
- olyan élethelyzeteke teremtése, amelyek alkalmat adnak a relációk megfigyeltetésére, a magasság, hosszúság, szélesség, terület, űrtartalom, tömeg mennyiségi viszonyainak összehasonlítására becslés és összemérés útján;
- más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe