



Ú T M U T A T Ó

ÓVODAPEDAGÓGIA SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

ÓVODAPEDAGÓGUS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

4. félév

SZAKMAI GYAKORLAT 12.

Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
(egyéni, csoportos szakmai gyakorlat)

Frissítés: 2026.január 05.

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat, bemutatjuk a tanegységek leírásait, benne a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlólhelyen,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév tantárgyaiban!

Kedves Mentor Óvodapedagógus!

Ebben a félévben – Mentor Óvodapedagógus - Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 4. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

A minőségi mentorálás érdekében javasoljuk, hogy az egyéni gyakorlat idején **egy mentor egy időben csak egy hallgatót kísérjen**, így biztosítva a személyre szabott figyelmet és támogatást.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állunk rendelkezésükre.

**Tokaj-Hegyalja Egyetem
Sárospatak**

Dr. Livják Emília

livjak.emilia@unithe.hu

+ 36-30-9982-528

Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Itt elérhetőek a gyakorlati hétre vonatkozó feladatok, feladatsorok és egyéb űrlapok (jelenléti ívek, értékelőlapok/igazolások, stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője az *egyéni gyakorlat esetében a mentor óvodapedagógus, a csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető oktató / mentor óvodapedagógus*. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenléteket és a megjelenés módját, vezetik az összesítő jegyzéket.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlatáért felelős gyakorlatvezető oktató és az óvoda vezetősége készíti el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, egészségügyi kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak és a mentor óvodapedagógusnak kell bemutatnia.
- A jelenléteket a TVSZ szabályozza, melyet az alábbi linken talál meg: https://www.unithe.hu/common/uploads/dokumentumok/alap/the_hkr_18_2024_2025_10_16_4_1730285981.pdf
- A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a tantárgy vezetőjének. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására igazolt hiányzás esetén a gyakorlatvezető oktatóval / mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- Az óvodai gyakorlat teljesítése a mindenkori aktuális járványügyi szabályok betartásához kötött.
- Tájékozódjon az óvoda helyi rendelkezéseiről, és eszerint járjon el.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözködés, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A szakmai gyakorlat ideje alatt *szakmai dokumentációt* vezessen a megadott feladatsor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman

vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.

- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK útmutatási alapján.
- A szakmai gyakorlaton vezetett, és a hallgató által átdolgozott szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A kurzus végén a gyakorlatvezető oktatók ellenőrzik, hogy a hallgatók az anyagot Word / Pdf dokumentumban elektronikus mappában tárolják.
- A hallgató munkájának záró minősítését a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja. A minősítés akkor eredményes, ha **mindkét részjegy** – egyéni és csoportos gyakorlat részterület jegye – legalább elégséges. A gyakorlatvezető oktató a **záró minősítést** a szorgalmi idő- szak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzzi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

A gyakorlati képzés átfogó célja:

Az óvodapedagógus hivatásra való felkészítés, a szakképzési és kimeneti követelmények szerinti szakmai kompetenciák kialakítása, elmélyítése. Ismereteket és élményeket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, az óvoda intézménye és a család kapcsolatáról, a felnőtt és a gyermek viszonyáról. A gyakorlati képzés fejleszti azokat a jártasságokat, készségeket és képességeket, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 3-7 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére. A gyakorlatok során elvégzett feladatok segítik az elméleti ismeretek mélyülését, és megalapozzák a végzés utáni szakmai munkát valamint a további tanulmányokat.

Eljárás levelező tagozaton:

- a hallgató a szakmai egyéni gyakorlatát – a szabályoknak megfelelően – a mentor óvodapedagógus vezetésével a saját maga által választott külső gyakorló helyszínen végzi el.
- a hallgató a szakmai csoportos gyakorlatát a gyakorlatvezető oktató/mentor óvodapedagógus vezetésével és az oktató által kijelölt helyszínen végzi el - a szabályoknak megfelelően, a mintatantervben szereplő csoportos gyakorlat óraszámának legalább az 1/3-át kell letölteniük.
- a hallgató tantárgyanként elkészíti a **Pedagógiai naplóját** – külön egyéni és csoportos –, melyet, nyomtatott vagy elektronikus formában – a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve - a mellékletekkel együtt (jelenléti összesítők, értékelő lapok stb.) értékelésre feltöltik a kurzushoz tartozó moodle felületre, a gyakorlatvezető oktató által meghatározott időpontig.

A félév szakmai tantárgyának tanegységeiről

Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 12. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Kreditértéke: 5 kr
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: egyéni gyakorlat 60 óra / 10 nap ; csoportos gyakorlat 45 óra az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): pedagógiai napló készítése	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): THE_00083_N_5_G; THE_00083_L_5_G, Szakmai gyakorlat 11.; THE_00035_N_3_G Ének-zenei alapozás; THE_00308_N_5_K Zenei nevelés és módszertan; THE_00109_N_3_G Vizuális kultúra - vizuális kommunikáció; THE_00246_N_5_G Vizuális művészet és módszertan;	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
- Az ének, zene, népi játék, tánc tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása; különös tekintettel a zenei készségfejlesztő játékokra, énekes-dalos játékokra, gyermektáncrea. A tevékenységek tervezése, levezetése, önreflektív visszacsatolása - A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása. A tevékenységek tervezése, levezetése, önreflektív visszacsatolása - A mese-vers tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani-gyakorlati ismeretek bővítése - A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - A Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját - Az egyéni gyakorlatot teljesítő hallgató tevékenységének, valamint a gyermek-óvodapedagógus kapcsolatnak a megfigyelése, - A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - A Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját. - A gondozás, a játéktevékenység, a munkajellegű tevékenységek és a mese-vers tevékenységekben való önálló tervezés, szervezés, irányítás - A gyermeki szükségletek kielégítésével a gyermekközpontúság elvének érvényesítése	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

- Óvodai Nevelési Országos Alapprogram - Az óvoda helyi pedagógiai programja - Az Óvodai nevelés című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai - Forrai Katalin: Ének az óvodában. Editio, Musica Zeneműkiadó Kft. Bp., 2013 ISBN: 978-963-3307-60-1
- Horváthné Csapucha Klára: Kreativitásfejlesztés játékosan. Vizuális technikák gyakorlati útmutatója. Flaccus Kiadó Bp., 2007 ISBN 978-963-9412-55-2 - Komáromi Lajosné: Játékos Zenebona. NOVUM Könyvkiadó Kft. 2012 ISBN 978-615-5029-22-6 - Az én nagy barkácskönyvem. Minden évszakra. A legjobb ötletek kis ezermestereknek. (Szerk.: Jutsh Szilvia) Holló és Társa Könyvkiadó Kaposvár, 2000 ISBN 963-9305-88x
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
tudása - ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, - ismeri az óvodai nevelésben, a tervezés különböző szintjeit különös tekintettel az ének-zenei és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka nevelési területeken, a tervezés elméletét, módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait - ismeri a nevelés során hatékonyan alkalmazható zenepedagógiai eljárásokat és fejlesztési stratégiákat, - ismeri az anyanyelvi nevelés, a játék tevékenységekhez szükséges módszereket. - ismeri az élményszerű óvodai életműszervezés lehetőségeit, ebben elhelyezhető és megjelenő zenei, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek komplex fejlesztési lehetőségeit. - tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével és a komplexitással képességei - rendelkezik gyermekközpontú szemlélettel, játékos képességgel, - helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában - a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a főtevékenységéhez megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat. - képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre - megfigyeli a 3-7 éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait attitűdje - elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt - igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére - értékelésére - igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra. autonómiája és felelőssége - felelősséget érez a rábízott 3-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért - felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért - gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Téglás Zsolt adjunktus PhD, egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Livják Emília PhD, egyetemi docens

EGYÉNI GYAKORLAT

A tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 12. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el az óvoda vagy a fenntartó honlapján az *óvoda Pedagógiai Programját*.
- **Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket:** Az óvodai élet megszervezése, Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezetből: „Ének, zene, népi játék, tánc és „Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka”, „Munka jellegű tevékenységek”, „Tevékenységekben megvalósuló tanulás”.
- „Az előző félévi gyakorlat tapasztalatai” rövid összegző leírása.
- „Mit várok a IV. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása.
- Fejlesztési terv készítése a IV. félévre.

Megjegyzés:

A tervezés során kérem használják egyetemünk oktatói által készített, az alábbi linken elérhető legfrissebb szakirodalmat.

Tervezés és fejlesztés az óvodában

http://real-j.mtak.hu/24657/1/SPF_2022_29.pdf

1. hét

- **Tanulmányozza a csoportnaplót** (különösen: nevelési terv, csoport szokás és szabályrendszere, a gyakorlati időszakra eső tematikus terv).
- **Az első két napon ismerkedjen** a gyermekekkel, fokozatosan **kapcsolódjon be** a gondozási tevékenységekbe és a játékba, **szervezze és irányítsa** a munkajellegű tevékenységeket. Használja ki a lehetőséget a **spontán mesélésre, verselésre**.
- Vezesse a **Mesélés, verselés tevékenységet**. Tervezzen és alkalmazzon **anyanyelvi játékokat**.
- **Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás tervezése, vezetése** a gyakorlat 4. és 5. napján.
- Jegyezze le **az udvari játék** során használt mozgásfejlesztő eszközöket! Írjon a gyermekek szabad levegőn töltött idejéről, játékukról!
- **Napról napra egyre bátrabban kapcsolódjon be a játszócsoportok játékába, továbbá terve alapján vezessen játék tevékenységet!**
- Az óvodapedagógus által tervezett, **szervezett és irányított tevékenységek** (Ének, zene, népi játék, tánc és Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mint fő tevékenység) megfigyelése és ez alapján hospitálási napló készítése.
Ezzel kapcsolatos elvárás: a hospitálási napló 2 hasábos legyen, az első hasádba a látott tevékenység leírása kerüljön, a második hasáb tartalma pedig a következő: szervezési feladatok, módszerek, eszközök, differenciálás a tapasztalatszerzési, ismeretszerzési és tanulási folyamatban, illetve az tanult módszer- tani követelmények alapján)
- Kérjen segítséget a mentor óvodapedagógustól a következő heti terveinek elkészítéséhez, és a csütörtöki napra készítse el a tématervét, bő vázlatait, tervezeteit az elképzeléseivel.

- **5. napra (péntek) véglegesítse és mutassa be a 2. hét „tématervét” és a mentorral történő előzetes egyeztetés alapján a következő heti tevékenységek terveit.**

Tervezési feladat a második hétre - a végleges tevékenységtervek elkészítésének *határideje az első hét péntek*, amit a mentor óvodapedagógussal minden esetben egyeztetni kell -

- Tématerv/Projekt terv (1 db)
- Játékterv (1 db továbbfejlesztéssel az előző félévhez hasonlóan, saját készítésű játékok készítése)
- Gondozási terv (1 db)
- Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás tervei (legalább 3db legyen)
- Tevékenységek tervei (Mese, Vers, Anyanyelvi játékok, Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, 3 hasábos terv szükséges)

2. hét

Feladat:

Játék,

Gondozás,

Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás,

Ének, zene, népi játék, tánc,

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka,

Verselés, mesélés szervezése, irányítása, előzetesen egyeztetett és elfogadott tervezetei alapján.

- **A hét folyamán a tervei alapján egyre nagyobb önállósággal vegyen részt a játék irányítás és a gondozási teendők, a mesélés, verselés tevékenység ellátásában.**
- A második héten minden nap jegyezze le a tapasztalatait, készítsen rövid önreflexiót (óvodapedagógusi attitűd, a gyermekek egymáshoz való viszonya, konfliktushelyzet megoldása, tevékenységek szervezése, irányítása, vezetése stb.)! Segítségként használja az alább megadott javasolt szempontsort.
- A délelőtti folyamán (szabad játék, egyéb tevékenységek) a mentor óvodapedagógus útmutatása szerint spontán helyzetben / tevékenységhez kapcsolódóan énekeljen, zenéljen, verseljen, meséljen a gyermekeknek!
- A hét minden napján vezesse az egészségfejlesztő testmozgást!
- Készítsen összegző reflexiót a kéthetes egyéni gyakorlatát illetően (a tervezőmunka és a megvalósítás minőségének értékelése, kapcsolat a gyermekekkel stb.)!

Megjegyzés:

- A tevékenységekben jelenjen meg (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) komplex készség-, képességfejlesztés.
- Lehetőség szerint IKT eszközök használatának beépítése.
- Vegyen részt szülői értekezleten és/vagy fogadó órán, melyről készítsen rövid

feljegyzést.

- Írjon le egy olyan pedagógiai szituációt, ami az adott pillanatban gondot okozott a számára és amit sikerült (többé-kevésbé megnyugtatóan) megoldani. Idézz fel, mit érzett és mire gondolt közben? Utólag mit gondol, hogyan lehetett volna a helyzetet elkerülni vagy még jobban kezelni?
- Írjon le egy olyan pedagógiai szituációt, amit nem is tudott az adott pillanatban megnyugtatóan megoldani. Idézz fel, mit érzett és mire gondolt közben? Utólag mit gondol, hogyan lehetett volna a helyzetet elkerülni? Mit gondol, mit kellett volna másként tenni a szituáció megoldása érdekében?

CSOPORTOS GYAKORLAT

A tantárgy neve: Szakmai gyakorlat 12. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el az óvoda vagy a fenntartó honlapján az *óvoda Pedagógiai Programját*.

Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket: Az óvodai élet megszervezése, Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezetből: „Ének, zene, népi játék, tánc” és „Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka”, „Munka jellegű tevékenységek”, „Tevékenységekben megvalósuló tanulás”.

Megfigyelési szempontok:

1. alkalom

- Az óvodapedagógus hogyan valósította meg a differenciált bánásmódot a megfigyelt időszakban?
- Megvalósult-e és ha igen hogyan a gyermekek cselekvő gondolkodtatása?
- Gyűjtse össze, hogy a „Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka” tevékenység során milyen szabályokat követnek önként a gyermekek, melyek azok, amelyeket az óvodapedagógus kérésére, felszólítására, ill. melyek azok, amelyek szóbeli kérésre sem működnek?

2. alkalom

- Milyen párhuzamosan végzett tevékenységeket figyelt meg a gyermekcsoportban a délelőtt során?
- Milyen szervezési feladatokat végzett az óvodapedagógus az „Ének, zene, népi játék, tánc” tevékenység során (hely, téralakítás, tér és eszközválasztás...)?
- Milyen hallás és/vagy ritmusfejlesztő játékokat alkalmazott az „Ének, zene, népi játék, tánc” tevékenység során?

3. alkalom

- Figyelje meg a konfliktusok kialakulását! Mi volt a konfliktus oka, hogyan oldódott meg, milyen konfliktuskezelő módszert/módszereket alkalmazott az óvodapedagógus?
- Az óvodapedagógus milyen tárgyi feltételeket biztosított a „Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka” tevékenység során az alkotáshoz? Megfeleltek-e a gyermekek fejlettségének, életkorának és számának?

4. alkalom

- Milyen műveltség tartalmakhoz/tevékenységekhez kapcsolódott az „Ének, zene, népi játék, tánc” tevékenység?
- Hogyan, milyen módon motiválta a gyermekeket az óvodapedagógus az irányított tevékenység során?
- Támassza alá példákkal, hogy a zenei képességfejlesztés során, hogyan valósult meg az egyéni képességfejlesztés!

5. alkalom

- Figyelje meg és elemezze az óvodapedagógus nevelési módszereit (pl.: motiválás, személyes példaadás, dicséret, tiltás, áttétel stb.)!
- Hogyan alkalmazta a „Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka” tevékenység során a differenciálás elvét, lehetőségeit?

6. alkalom

- A gyermeki szükségletek hogyan érvényesültek a megfigyelt időszakban (testi szükségletek, érzelmi biztonság)?
A játékoság elve mennyire és hogyan valósult meg a tevékenység során (eszközök, módszerek stb.)?

7. alkalom

- Hogyan támogatta az óvodapedagógus a szabad aktivitást, az önállóságot, a kreativitást, az alkotó fantáziát?
- Milyen volt az óvodapedagógus kommunikációja a megfigyelt időszakban?
- Szabadon elérhetőek-e gyermekek számára a szabad alkotáshoz szükséges eszközök? Ha igen, sorolja fel melyik (rajzolás, festés, kézimunka stb.) tevékenységhez, milyen eszközök állnak rendelkezésre?

Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkézsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékteret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?
- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenységhegy kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt? - A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?

- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítását?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma

- Írja le a megfigyelhető játékfajtákat!
- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban.
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése.

Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással, térrajzzal;
- játékoság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervező tevékenység hatékonysága.

Ének, zene, népi játék, tánc:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység élményszerűsége, játékosága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a

- memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
- a hibajavítás módszere, eredményessége;
 - a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka:

- tervezőmunkájának a hivatalos dokumentumokra épülése, önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);
- esztétikai szempontok érvényesülése a szervező-, szemléltető tevékenységben, a szemléltetés változatossága, óvodai környezetbe illeszkedése;
- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
- a tevékenység tartalmának megfelelő technika illetve eljárás kiválasztása, alkalmazása;
- a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése;
- önkifejező és kapcsolatteremtő képessége.

Pedagógiai napló tartalma

(Egyéni és csoportos gyakorlat esetén is)

FEDLAP:

- **a lap tetején középen az** egyetem logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből mindig az aktuális tevékenységgel kapcsolatos rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése.

4. Tervezetek, hospitálási naplók, elemzések lejegyzése, összegyűjtése a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

5. Egyéni gyakorlat esetén hallgatói összegző önreflexió minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén.

A gyakorlatok értékelése

- Az értékelés módja mindkét tantárgynál: **gyakorlati jegy**. A hallgató munkájának záró minősítését a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja. A minősítés akkor eredményes, ha mindkét részjegy –egyéni és csoportos gyakorlat részterület jegye – legalább elégséges. A gyakorlatvezető oktató a *záró minősítést* a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzí a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

Egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (megfigyelések, reflexiók, tevékenység tervezetek) max. 40 pont;
- gyakorlati feladatok teljesítése (megvalósítás) max. 40 pont;
- önreflexió (napi szóbeli önértékelések) max. 20 pont;

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,

- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállótlan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

A csoportos gyakorlat értékelése

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (elemzések, reflexiók a megadott szempontok alapján) max. 70 pont;
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése - max. 30 pont;

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyalagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,

- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Szakmai gyakorlat 11. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**
(egyéni szakmai gyakorlat) **4. félév**

Tanév:..... Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

sor- szám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1. nap dátum	2. nap dátum	3. nap dátum	4.nap dátum	5.nap dátum	6.nap dátum	7.nap dátum:	8.nap dátum:	9.nap dátum:	10.nap dátum:	pót dátum:
1.												
2.												
3.												
4.												

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: **-**

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

JELLENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Szakmai gyakorlat 11. / Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

(csoportos szakmai gyakorlat) **4. félév**

Tanév:..... Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató/mentor óvodapedagógus neve:

.....

sor- szá m	NÉV	1.dátum	2.dátum	3.dátum	4.dátum	5.dátum	6.dátum	7.dátum	pót dátum:
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: **-**

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Szakmai gyakorlat 11. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

(egyéni szakmai gyakorlat) **4. félév**

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont)	Önreflexió (max. 20 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Szakmai gyakorlat 11. / Ének, zene, népi játék, tánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

(csoportos szakmai gyakorlat) 4. félév

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 70 pont)	Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 30 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód) a Tokaj-Hegyalja Egyetem II. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 4. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni, és az aláírt példányt az egyetem részére visszaküldeni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

Dr. Livják Emília
egyetemi docens
gyakorlatvezető oktató

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT SZAKMAI GYAKORLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy
..... (név, hallgatói kód) a Tokaj-Hegyalja Egyetem
II. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 201... év.....hó
.... nap és 201.... év hó nap között a 4. félévre kötelezően előírt szakmai gyakorlatát a
vezetése alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

A mentor óvodapedagógus:

A gyakorlat ideje:

Kelt:

.....
intézményvezető

Gondozási terv MINTA

<u>Típusa</u>	<u>Bekapcsolódás módja, feladataim</u>	<u>Hatása, differenciálás lehetőségei, módszerek</u>
Öltözködés	- Igény szerint differenciálva kapcsolódok be az öltözködésbe; akiknek szükséges, segítek a cipőváltásban (pl: X.Y); igény szerint a cipő bekötésében (pl: X.Y.) - A nagyobb ill. az önállóbb gyerekeket buzdítom az önállóságra és kérem, hogy segítsenek a kisebbeknek ill. akiknek szükséges, valamint mutassanak példát. - Ösztönzőm őket arra hogy igényükké váljon a ruhájuk rendben tartása. - Saját környezetének rendben tartására szoktatok minden gyermeket. - Figyelek a sorrendiségre. - Figyelek az időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre; a szülőket kérem, hogy a gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházatot biztosítsanak. - Felhívom a figyelmüket arra, hogy ruhájukat a jelükkel ellátott fogasra tegyék, hogy mindenki megtalálja a sajátját.	- Szem-kéz koordináció fejlődése - Gondolkodás fejlődése - Önállóságra nevelés Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint - elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - bemutatás - ellenőrzés - értékelés - „Én” tudat erősítése, megszilárdítása
Tisztálkodás	- Figyelek arra, hogy, étkezés előtt és után, a WC használat után, és minden olyan esetben, amikor szükséges alaposan kezet mossanak. - Kézmosás során figyelek a helyes sorrendiség betartására (ruha ujj feltűrés, csap megnyitás, szappanozás, kézdörzsölés, lemosás, csap elzárás, kéz lerázása csap fölött, saját jellel ellátott törölközőbe kéz szárazra törölése) - A WC rendeltetésszerű használatában segítséget nyújtok, ügyelek a megfelelő WC papír használatára és arra, hogy húzzák le maguk után a WC-t, majd mossanak jól alaposan kezet. - Ebéd után fogkrém felelőst választok, akit figyelemmel kísérek, hogy megfelelően adagolja a gyermekeknek a fogkrémet. - Figyelemmel kísérem, szükség esetén segítséget nyújtok (pl: X.Y) a fogmosás helyes technikájának elsajátításában, a fogmosó eszközök rendbe rakásában (a pohár kiöblítése, fogkefe kimosása, polcra való visszahelyezése). - A különböző fejlettségi szinteket figyelembe véve arra törekszem, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.	- Személyi és környezeti tisztaság iránti igény kialakulása - Higiénia normák elsajátítása - Önállóságra nevelés Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint - elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - bemutatás - ellenőrzés - értékelés

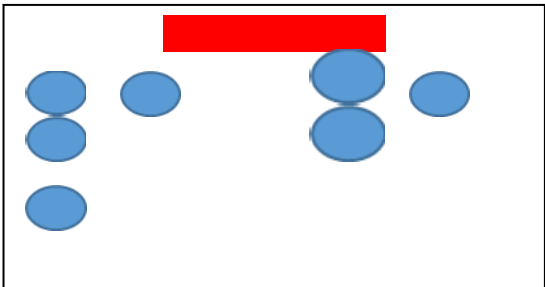
Fésülködés	- A fésülködésnél minden gyermeknek segítséget nyújtok, a hajukat igényesen összefogom, megigazítom.	- Ápoltság, igényesség érzésének felkeltése.
Zsebkendő használat	- Figyelmet fordítok arra, hogy a csoportszobában elhelyezett zsebkendőtartóban mindig álljon a gyermekek rendelkezésére elegendő zsebkendő, azt szükség szerint használják; akiknek szükséges segítséget nyújtok az orrfújásban.	- Az orrfújás technikájának elsajátítása.
Étkezés	- Megfelelő mennyiségű és minőségű ételeket kínálok a gyermekeknek (zöldséget és gyümölcsöt). - Az étkezés feltételei önkiszolgálással és napos tevékenységgel valósítom meg. - Buzdítom őket arra, hogy az új, ismeretlen ételeket is kóstolják meg. - Figyelembe veszem a gyermekek eltérő igényeit (mennyiség, egyéni ízlés, tempó). - Fokozottan figyelek az étvágytalan, illetve falánk gyerekekre. - A folyadékot (víz) egész nap biztosítom a gyermekek számára. - Az evőeszközök helyes használatára nevelém a gyermekeket. - Megtanítom őket a kulturált étkezési szabályokra: az asztaltársaikkal csendesen beszélgessenek, étkezés közben nyugodtan üljenek, a tányér fölé hajolva, csukott szájjal egyenek, szükség szerint használják a szalvétát, a kenyeret törjék.	- Az egészséges táplálkozás igényére nevelés. - Étkezési normák elsajátítása. - Szociális készségek kialakulása. - Önkiszolgálás segítése, támogatása Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - utánpótlás - bemutatás, példamutatás - ellenőrzés - értékelés Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint - elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése

Játék tevékenység vázlat MINTÁK (2 db)

Téma/projekt hét megnevezése: "Jégvarázs"		
Kínált, párhuzamosan végezhető játék tevékenységek		
1. Célba dobás hógolyóval Játékhoz eszközkészítése - dobozból "Olaf céltábla" készítés: gyermekek közösen megtervezik, majd különböző színű temperafestékekkel kifestik, "száját", ahová majd a hógolyókat lehet bedobni óvodapedagógus segítségével, kivágják - nemezelés technikájával különböző méretű hógolyók készítése Eszközök papírdoboz (1,5mx0,5mx0,5m); temperafestékek; olló, színes gyapjú, víz, szappan; Játék menete - a célbadobós játék során kisebb vagy nagyobb hógolyóval, - ill. különböző távolságról dobhatnak a gyermekek célba Lehetséges műveltségterületek a játék során - Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: nemezelés során gömbölyítés technikája; játéktárgy készítés során festés, színkeverés, színek, térkitöltés; - Verselés, mesélés: "Aki fázik, vacogjon..." mondóka - Mozgás: egy kezes alsó dobás; egy kezes felső dobás - Külső világ tevékeny megismerése: téli csapadék formái; több-kevesebb, ugyanannyi; távolságok; alak-forma: gömb;	2. "Olaf és a hógolyó" Játékhoz eszközkészítése - a társasjátékhoz szükséges bábuk készítése: actimel-es dobozból különböző – 5 féle – színű sálát viselő "Olaf figura" készítése: sálak rajzolása, kivágása, színezése, ragasztása; "Olaf" fejének kivágása, megrajzolása és felragasztása a dobozra - társasjátékhoz szükséges tábla elkészítése: kartonpapírra 5 féle színű út megrajzolása, színezése Eszközök actimel-es dobozok; dobókocika; papír, olló, színes ceruza, ragasztó, kartonpapír, Játék menete szabály óvodapedagógus javaslatára: ahányat dobsz dobókocikával, annyit lépsz a saját színű meződön (például: citromsárga sálát viselő "Olaf" a citromsárga úton található mezőkön halad); Tovább fejlesztési lehetőség gyermekek vagy óvodapedagógus által javasolt újabb szabályok beépítése (például: "ha arra a mezőre lépsz, amire nap van rajzolva, akkor egyszer kimaradsz a dobásból") Lehetséges műveltségterületek a játék során - Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: vágás, színezés, ragasztás - Verselés, mesélés: "Aki fázik, vacogjon..." mondóka	3. Amőba játék Játékhoz eszközkészítése - "Olaf" és rénszarvas bábuk készítése WC papír gurigából: "Olaf" és rénszarvas fej kivágás, kiszínezése, majd ráragasztása a WC papír gurigára gyermekek által; - asztal lapjára szigetelőszalaggal ragasztok 3x3-as négyzetekből álló mezőt Eszközök WC papír gurigák, olló, színes ceruza, ragasztó, szigetelőszalag; Játék menete az amőba játék szabályai szerint Tovább fejlesztési lehetőség 4x4-es vagy 5x5-ös négyzetből álló mező készítése Lehetséges műveltségterületek a játék során - Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: vágás, színezés, ragasztás - Verselés, mesélés: "Aki fázik, vacogjon..." mondóka - Külső világ tevékeny megismerése: sarkvidék élővilága; színek; tájékozódás síkban;

	- <i>Külső világ tevékeny megismerése:</i> téli időjárás és öltözködés; színek; több-kevesebb, ugyanannyi; tőszámlálás; tájékozódás síkban;	
Nevelési és képességfejlesztési feladatok	- együttműködési készség, társas kapcsolatok, szabálytudat fejlesztése - szem-kéz koordináció fejlesztése - problémamegoldó képesség fejlesztése	

Téma/projekt hét megnevezése: <i>“Sarkvidéki expedíció”</i>	
Kínált játék tevékenység tartalma: <i>„Eszkimók a sarkvidéken”- szerepjáték</i>	
• Játékhoz, párhuzamosan végezhető eszközkészítés 1. <i>Iglu építése</i> - dobozok bevonása óvodapedagógusi segítséggel, majd befestése - iglu megépítése gyermekek által az elkészített dobozok összeragasztásával - kibélelése szőrmékkel - gyűjtőmunka: különféle szőrmék, szőrme kabátok behozatala otthonról 2. <i>Halak, horgászbótok, lék és halsütő hely kialakítása, készítése</i> - halak kivágása különböző színű dekorgumiból, végére gémkapocs rögzítése, mágnesek rögzítése fabothoz, - kartonpapírból "lék" készítése - halsütő hely kialakítása: kartonpapírra faháncsok egymásra ragasztása, majd körbe rakása kövel • Eszközök dobozok (30cmx20cmx-12cm), fehér csomagoló papír, fehér temperafesték, szőrmék, szőrme kabátok, különböző színű dekorgumi, gémkapocs, mágnes, fabotok, kék, fehér és fekete színű kartonpapír; kövek, ollók, fakéreg, • Játék menete - a behozott szőrmékbe beöltözés; - halfogás léknél: a halakat az elkészített horgászbót segítségével kihalásszák - halak megsütése: a kifogott halakat a rájuk rögzített gémkapocs segítségével botra rögzítik és "megsütik"; - sütés közben zenei aláfestés: dobokon különböző ritmusok játszása • Tovább fejlesztési lehetőség - szőrméből husky kutya fejdíszkészítés; hámkészítés kötélfonással, majd „szános-kutyás” játék - gyermekek ötletei alapján • Lehetséges műveltségtartalmak a játék során - <i>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</i>: festés, vágás, színezés, ragasztás, - <i>Verselés, mesélés</i>: találós kérdések állatokról – pingvin, hal, jegesmedve -; jégről, hóról, - <i>Külső világ tevékeny megismerése</i>: élet a sarkvidéken, sarkvidéki időjárás jellemzői; több-kevesebb, ugyanannyi; számlálás; csoportosítás; tájékozódás térben; - <i>Ének, zene, népi játék, tánc</i>: ritmusérzék fejlesztés és hallásfejlesztés (doboslás során)	
Nevelési és képességfejlesztési feladatok	- kooperációs készség fejlesztése - szem-kéz koordináció fejlesztése - fantázia, kreativitás, térérzékelés fejlesztése

MOZGÁSOS JÁTÉK TERVEZET „Házatlan mókus”		
MIT? <i>A tevékenység kifejtése</i>	HOGYAN? <i>A játékfeldolgozás mód- szerei</i> <i>Játékos nyelvezet</i>	MIÉRT? <i>Fejlesztési feladatok</i>
Eszköz: létszámnak megfelelő hullahopp karika Szervezés: - karikák előkészítése kiosztása - gyerekek elhelyezkedése a térben  A játék leírása: A gyerekek / mókusok, a „mókusok” szabadon futkározhatnak a karikák, vagyis a „házak/oduk” között szétszórtan a teremben. A „Mókusok be a házba!” felszólításra mindenki karikát keres magának. Akinek nem jutott ház, a játékvezetőhöz megy, s ő lesz a következő „Házatlan mókus”. A házatlan mókus a elkiáltja magát, hogy „Mókusok ki a házból!”, majd szaladni kezd a társaival együtt és ha újra meghallják a „Mókusok be a házba” kiáltást, akkor a mókusok gyorsan házat keresnek, és akinek az előbb nem jutott, most igyekszik „házat” találni magának. Az az ügyes, aki egyszer sem marad ház nélkül. Az az ügyes, aki gyorsan talál magának házat. Hibajavítás: Ügyelj arra, hogy, csak akkor állj bele a karikába amikor meghallod a kiáltást! Játék indítása: rajta vezényszóra	Emlékeztek , amikor tegnap a parkban sétáltunk és láttuk mókusokat? Ugye milyen fürgék voltak? És arra ki emlékszik, hogy miben élnek a mókusok? Pontosan, odúban. Ma mi is kis, ügyes mókusok leszünk és versenyezni fogunk, hogy ki ér leghamarabb az odúba. Aki a leghamarabb tud beleugrani, az lesz a legügyesebb kis mókus. Gyertek megmutatom hol vannak az oduk amikbe majd be kell ugranotok. Nagyon ügyes mókuskák vagytok, indulhat a játék.	Nevelési feladatok: - Önfegyelem, szabálytudat: ha a karikában már valaki áll, akkor gyorsan keres egy másik ürest - Sportszerűség: nem löki ki a társait a karikából, hogy beállhasson a helyükre Képességfejlesztés: - Gyors reagáló képesség: amikor meghallja a vezényszót, minél gyorsabban beáll a hozzá legközelebb eső karikába - Térérzékelés: futás közben nem ütközik társaival - Figyelem: figyelmesen követi a játék menetét, hiszen bármikor elhangozhat a vezényszó - Térérzékelés: átlátja a meghatározott térben elhelyezett karikákat

Fejlődési terv MINTA

Miben akarok fejlődni Ezt az oszlopot a hallgató tölti ki!	Mit teszek érte Ezt az oszlopot a hallgató tölti ki!	Hogyan támogatja a mentor Ezt az oszlopot a mentoróvodapedagógus tölti ki!
<i>Konfliktushelyzetek megoldására való képesség</i>	- Megfigyelem a mentor óvodapedagógust, hogy a csoportban előforduló konfliktushelyzeteket hogyan kezeli - Csoportba járó gyermekekről tájékozódás a mentor óvodapedagógustól	- Ösztönzőm az előforduló konfliktus helyzetek önálló megoldására - Megismertetem konfliktuskezelési stratégiákkal - A csoportban felmerülő nevelési szituációk, konfliktushelyzetek közös elemzése a hallgatóval
<i>Játzóképesség, játékirányító képesség</i>	- Játékelméleti ismereteim felfrissítése - Mentor óvodapedagógus megfigyelése - Bekapcsolódom a gyermekek játékába	- Bekapcsolom a hallgatót a játéktevékenységek tervezésébe, szervezésébe, irányításába - Részfeladatok önálló ellátásával bízom meg - Modellálom számára a játék tartalmának színesítési és bővítési lehetőségeit - Közös elemzést, értékeljünk a tevékenységeket
<i>Kommunikációs készség</i>	- Az óvodás gyermek beszédfejlődésének jellemzőit elméletben átnézem - Megfigyelem az óvónőnek a gyermekekkel való kommunikációját	- Kommunikációs mintaadással - Pedagógiai helyzetek kommunikációs lehetőségeinek közös elemzésével - Ösztönözni a kommunikációs lehetőségek kihasználására
<i>Gondozás során a gyermekek szükségleteihez igazodó bánásmód alkalmazása</i>	- Interneten tájékozódok az óvodai gondozási tevékenységekkel, gyermekek testi szükségleteivel kapcsolatban - Mentortól kérek feladatot, amiből tapasztalatot szerezhetek	- Az óvoda pedagógiai programjának, a csoport naplójának gondozással kapcsolatos fejezeteit tanulmányoztatom a hallgatóval - A hallgatónak önállóan irányított gondozási részfeladatokat adok - Minden elvégzett feladat után közös elemzést, értékeljünk a tevékenységét

Játék tevékenység tervezése

<u>Játékfajta</u>	<u>Játék tartalma</u>	<u>Hatása, bekapcsolódó tevékenységek</u>	<u>Bekapcsolódás módja</u>	<u>Továbbfejlesztése, kapcsolódás az ünnepkörhöz</u>
Szerepjáték	papás-mamás	Ének tevékenység, verselés Fejlődik a gyerekek szókincse, beszédképességük Ritmus érzékük Együtt éneklés öröme	Ha a gyerekek megkérnek, hogy játsszak velük, akkor bekapcsolódok a játékba	Elmondom nekik, hogy régen a fiúknak katonának kellett lenni, és katonás dalt énekelünk pl: aki nem lép egyszerre, vagy verselünk pl: Melegebben süt a nap elmúlt már a hosszú tél... vagy mondókázunk pl: Volt egyszer egy katona
Szerepjáték	Főzőcske	Külső világ tevékeny megismerése Matematikai tapasztalatok szerzése Eddig szerzett tapasztalatok felelevenítése	Oda megyek a babakonyhában játszó gyerekekhez	A különböző zöldségekből levest főzünk a katonáknak, és közben énekelünk pl borsót főztem, aki nem lép egyszerre
Építő, konstruáló játék	Fakockából való építés	Matematikai tapasztalatszerzés Beszélgetünk az építő kockák alakjáról Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése	A szőnyegen fakockából építő gyerekeknek új ötletet javasolok	Fakockából várat építünk a huszároknak, katonáknak Kis zászlókat készítünk és az elkészült várak tetejére helyezem Katonákat készítünk és megkérem a gyerekeket, hogy helyezték el a várban
Szabályjáték	Memóriakártya	Rajzolás, mintázás, kézimunka Esztétikai érzék fejlesztése Színek megismerése Kreativitás fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése	Igény szerint bekapcsolódok a kártyázók közé	A kártyalapokon lévő színekből szóba hozom a magyar zászlót, megkérdem, hogy ki tudja nekem megmondani, hogy milyen színű a magyar zászló, rajzoljunk együtt egy magyar zászlót

Mozgásos játék (udvaron)	Addj király katonát	<i>Mozgás</i> Szabálytudat kialakulása Gondolkodás fejlődése Mozgás igény kielégítése	Figyelek rá, hogy ne legyen balesetveszélyes, ha kevesen vannak, akkor beállok a játékba	
Dalos játék	Ispirityi Pál	<i>Dalos játék</i> Szabálytudat kialakulása Önfegyelem Alkalmazkodó képesség fejlesztése Gondolkodás fejlesztése	Bekapcsolódok a játékba és új mozgásformát viszek bele	Megbeszélem a gyermekkel, hogy ne csak egyszerűen sétáljunk, hanem meneteljünk, mint a katonák, mondókázunk közben pl: Volt egyszer egy katon
Konstruáló játék	LEGO-ból építünk	<i>Matematikai tapasztalat szerzés</i> Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése Beszélgetünk a legok méretéről Kisebb-nagyobb fogalom pár	Leülök a gyerekek mellé és új ötletet ajánlok nekik	Megkérdezem a gyerekeket, hogy lenne-e kedvük erődöt építeni, kis zászlókat teszünk az elkészült erődök tetejére, közben verselünk pl: Donászy Magda: Március 15.
Építő, konstruáló játék	Vasút építése sínekből	<i>Matematikai tapasztalat szerzés</i> Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése Hosszabb-rövidebb fogalompár Magasabb-alacsonyabb fogalompár	Vasúti sínekkel játszó gyermek mellé leülök és megkérdezem, hogy lenne e kedvük egy hadiút építéséhez	Építés közben megbeszéljük, hogy melyik sín rövidebb és melyik hosszabb, melyik vasúti kocsi magasabb és melyik alacsonyabb Közben énekelünk pl: A győri Györgynek, Aki nem lép egyszerre
Gyakorlójáték	Lovacska húzgálása előre hátra Hintalovazás	Szem-kéz koordináció fejlesztése	A lovackával játszó gyermekhez oda viszek egy babát amit kinevezek katonának	A katonával és a lovackával elmegyünk megmenti a királylányt a várba, LEGO- ból várat építünk ahonnan kitudjuk menteni a királylányt

Mozgásos játék (udvaron)	Fogócska	<i>Mozgás</i> Nagy mozgásigény kielégítése	Az udvaron fogócskázó gyereket oda hívom és játék ötletet ajánlok nekik	A Volt egyszer egy katona c mondókával kiszámoljuk, hogy ki lesz a fogó, ő lesz a magyar katona és neki kell elkapni az idegen katonákat
Mozgásos játék (udvaron)	Mókusok ki a házból!	<i>Mozgás</i> Nagy mozgásigény kielégítése	Egy új játékot ajánlok a gyerekeknek ami hasonló a mókusok ki a házból c játékhoz	Katonaparancsnok A gyerekek körben ülnek vagy a földre helyezett karikákba állnak. Egy széken áll középen a parancsnok és azt mondja: Menetel a katona, mellette ballag a lova. Fuss, katona, szaladj, tőlünk el ne maradj! Mindenki szalad körbe a vers alatt, aztán a „maradj!”-ra a parancsnok tapsol egyet, mindenki keres magának egy széket vagy karikát. Aki legelőször ül a középső székre, az lesz a parancsnok.
Gyakorlójáték	Az asztalon autót tologatása illetve Unatkozó, tétlenkedő gyerekeknek kínálok	<i>Matematikai tapasztalatszerzés</i> Ki nem esett ki egyszer se? Ki volt az első aki kiesett?	Az asztalnál autót tologató gyerekeknek új játéklehetőséget kínálok fel. Oda viszem a zászlót és elmondom, hogy mutatok nekik egy új játékot.	Ragadd meg! Körben ülünk, középen eggyel kevesebb zászló, mint ahányan vagyunk. „Ragadd meg!”-re mindenki felkap egyet, akinek nem jutott, kiesik és nem búsul, figyel tovább a játékot. Minden kiesésnél elveszünk egy zászlót!

--	--	--	--	--