

Dr. Erdei Róbert (THE)

REZILIENCIAFEJLESZTŐ PROGRAM ÓVODÁSOKNAK

Kulcsszavak: lelki rugalmasság növelése, óvoda-iskola átmenet, védőfaktorok

Egy olyan program tervezetét és az eddig megtett lépéseit szeretném bemutatni előadásomban, amely az óvadás korosztályban (a célcsoport leginkább az ötödik életévet betöltött gyerekeket jelenti) a reziliencia és az ezzel összefüggő képességek fejlesztésére alkalmas. A program a reziliens működés támogatásán túl az óvoda-iskola közötti átmenet fejlesztésében is szerepet kíván vállalni – annak megkönnyítését célul tűzve, a gyermekekkel megvalósuló foglalkozások az általános iskolai tanulmányok megkezdését is segíteni hivatottak. A program kidolgozása során meghatározásra kerültek a beválogatáshoz, a gyermekek rezilienciájának méréséhez alkalmas eszközök. A kiválasztott diagnosztikus eljárások a kognitív képességekre, szociális helyzetre, diagnosztizálható problémák meglétére vagy hiányára, a gyermek életében jelen levő rizikótényezők jellegére és mértékére, az intézményes nevelésben esetlegesen megmutatkozó magatartási problémákra, illetve az intézménybe történő beilleszkedésre vonatkoznak.

A program, bár nem a koronavírus okozta helyzet miatt került kidolgozásra, nem hagyhatja figyelmen kívül annak jelentőségét sem. A járványügyi helyzet megmutatta, hogy senki nem sebezhetetlen, olyan gyermekek esetében is előfordulhat jelentős mértékű rizikó a körülmények kedvezőtlen alakulása esetén, akik normális esetben nem tartoznának a rizikós csoportba. Ennek megfelelően szükséges a védőfaktorok és erőforrások olyan, minél szélesebb körű biztosítása, amelyek képesek lehetnek arra, hogy megvédjék a gyermekeket a rizikótényezők bekövetkezése esetén. A gyermek belső erőforrásai, lehetőségei ugyanis könnyebben mobilizálhatók válnak a környezet erőforrásainak feltárásával.

A gyermekekkel végzett foglalkozások fókuszpontjai a pozitív énkép kialakítása és fenntartása, a gondoskodás fontosságának megtanítása mind önmagunk, mind mások vonatkozásában, optimista szemléletmód átadása, pozitív emberi kapcsolatok kialakításának képessége, a valahová tartozás érzésének biztosítása (különös tekintettel az intézményes nevelésre), magas szintű elvárások támasztása a gyermekkel szemben, a változás szükségességének elfogadása, kognitív képességek fejlesztése, a másokkal való együttműködés jelentőségének bemutatása, illetve az erőforrások azonosításának és hatékony igénybevételének képessége.
