

Thür Antal (EKKE)

INTELLIGENCIATESZTEK ÖSSZEFÜGGÉSEI A SZÖVEGÉRTÉS ÉS MATEMATIKAI KOMPETENCIA TEKINTETÉBEN A SPORTISKOLAI RENDSZER KAPCSÁN

Kulcsszavak: mozgásfejlesztés és intelligencia kapcsolata, sportiskolai fejlesztés

Az intelligenciatesztek különböző képességeket vizsgálnak, melyet a pszichológia hivatott elemezni. A különböző intelligenciahányadosok azonban nemcsak a problémamegoldással és képmátrixokkal, hanem a felvételi és pályaaorientáció kapcsán is jelen vannak az általunk vizsgált hatodik és nyolcadikosok mindennapjaiban.

A MOB köznevelési típusú sportiskolai programja lehetővé teszi a magas szintű mozgástanulást (Lehmann 2011), mely feltételezésünk szerint a kognitív teljesítményre is hatással van. Előbbieket a nemzetközi szakirodalomban számos tanulmány igazolja (Chaddock-Heyman et al. 2014; Cornejo et al. 2017; Norris és mtsai 2019; Yangüez et al. 2021), vizsgálatunk a vonatkozó hazai szakirodalomban tölthet be hiánypótló szerepet.

Mintánkban a sportiskolai programban résztvevő csoportokat az általános tantervvel oktatott osztályokkal állítottunk szembe. Mérőszámainkat a matematika és szövegértés teszt pontszámainak összevetése alkotta kétféle intelligenciahányadossal; valamint az 5, 10, 20, 30 méteres sprint, Yo-Yo Intermittent Recovery, illetve 505 agilitástesztek fizikai mérőszámaival. Az intelligencia különböző mérőszámai más-más kompetenciákkal vannak összefüggésben, melyet vizsgálatunk igazolt.

Eredményeink alapján elmondhatjuk, hogy a fizikai mutatók összefüggést mutatnak a kognitív teljesítménnyel a szövegértés, a matematika és különböző intelligenciamérési módszerek összevetésében is, melyet statisztikai próbákkal is igazoltunk. A mozgás tehát összetett hatással bír a kognitív teljesítmény tekintetében, melyet más összevetésben is érdemes vizsgálni, ami kutatásunk további irányvonalát szabhatja meg.