

Simonyi Sándor Rajmund (EKKE)

FÖLDRAJZTUDÁS PEST MEGYE NÉHÁNY ISKOLÁJÁBAN

Kulcsszavak: hatékony földrajzoktatás, kvalitatív vizsgálat, oktatási módszerek

Pályakezdő pedagógusként fontosnak tartom, hogy megismerjem az iskolákban folyó munka körülményeit és problémáit. Érdekel a pedagógusok véleménye az oktatás helyzetéről (a földrajz mint tantárgy), valamint a különböző problémákra kidolgozott saját módszertani megoldásaik, gyakorlataik.

Kutatásom fő kérdése az, hogy „Mit tekintenek az eredményes tanulási folyamat hatékony oktatási módszerének, tanulói munkaformájának?” a tárgyat oktató kollégák.

Vizsgálatom során öt különböző iskolában végeztem félig strukturált megfigyelést (hospitálás), majd a tanárokkal strukturált interjút készítettem. Az objektivitás növelésére ezt kiegészítettem egy tanári kérdőívvel (N=122), amelyet az egész ország területén töltöttek ki földrajz szakos tanárok. Ezen felül a tanulói attitűd mérésére (N=131) is sor került, melyet egy diagnosztikus mérőlap megírása (N=131) követett. Ennek célja az iskolában alkalmazott módszer(ek) és a tanulók teljesítménye közötti kapcsolat mérése. Az összeállított feladatlap többféle tudásszintű és típusú feladatot tartalmazott, s érintette a földrajz tantárgy főbb kerettantervi témaköreit.

Az eredmények alapján azon iskolák diákjai eredményesebbek voltak, ahol változatosabb módszerek alkalmazására került sor. A diagnosztikus teszt alapján megállapítható, hogy a diákok reprodukciós tudásszintje a leggyengébb, míg az alkalmazási lett a legerősebb. A felmérő átlaga alapján a tanulók közepes tudásszinttel rendelkeznek. A teljesítmények és a tanulói attitűd között nem mutatható ki erős szignifikáns különbség, így feltételezzük, hogy a teljesítményt a pedagógus személyisége befolyásolhatja. Továbbá jelentősen segíti a megértést az IKT-eszközök használata (például ahol nincs interaktív tábla vagy nem használnak IKT-eszközöket, ott gyengébben teljesítettek).
