

Ádám Anetta (ME)

TANÁRJELÖLTEK MENTORSZEREPEBEN – A TM MENTORPROGAM HATÁSA A TANÁRI KOMPETENCIÁK FEJLŐDÉSÉRE

Kulcsszavak: felsőoktatás, mentorálás, pedagóguskompetenciák

A Miskolci Egyetem 2019-ben az elsők között kapcsolódott be az Innovációs és Technológiai Minisztérium, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma kezdeményezésére és támogatásával útjára indított Tanítsunk Magyarországot! mentori ösztöndíjprogramba. A program keretén belül kistélepüléseken működő iskolák hetedikes, nyolcadikos diákjait mentorálják az egyetem különféle szakjain tanuló hallgatók. Idén szeptemberben hatodik alkalommal indítunk felkészítő kurzust, mely feltétele a hallgató ösztöndíjprogramba való bekapcsolódásának.

Az előadásban azt vizsgáljuk, milyen hatással van a jellemzően hátrányos helyzetű tanulói közegben végzett mentori munka a benne résztvevő pedagógusjelöltek fejlődésére. Képes-e a mentorprogram kisegíteni azt a hiátust, ami gyakori kritika a tanárképzés irányában: tud-e a tanárjelölt olyan tudást szerezni, mely a hétköznapi tanári gyakorlatára nézve is releváns lesz? Vizsgáljuk, hogy a mentorálás közben megszerzett gyakorlati tudás, tapasztalat mely tanári kompetenciák fejlődésére hat, és hogyan befolyásolja a pedagóguspályára készülők motivációit.

A kérdések megválaszolásához a tanári kompetenciák tükrében elemezzük a program céljait, a mentori tevékenység tartalmát. Bemutatjuk a programban résztvevő pedagógus-jelölt hallgatókkal végzett kutatás eredményeit. Igazoljuk, hogy a mentori tevékenység, bár más tartalmakat és szerepet jelent, mint a tanári szerep, nagyon sok elemében rendkívül hatékonyan segíti a pedagógusjelöltek pályaszocializációját és kompetenciafejlődését.
